

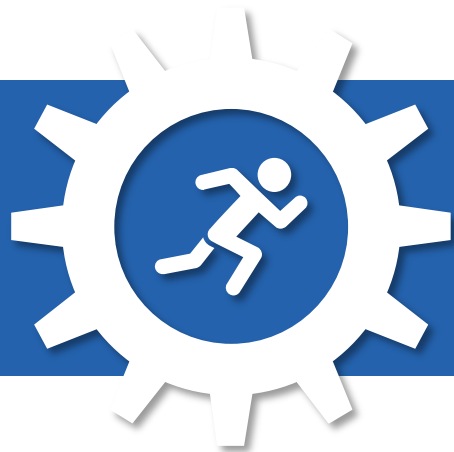
# 能力提升工程2.0政策解读

2022年5月30日星期一

# 目录



<b>01</b>		政策背景	-----	• P03
<b>02</b>		目标要求	-----	• P07
<b>03</b>		实施路径	-----	• P16
<b>04</b>		微能力点	-----	• P29
<b>05</b>		校本活动	-----	• P56



# 政策背景 01

Zheng Ce Bei Jing

## 国家层面关于教育信息化的政策文件

序号	文件（会议）名称	具体要求
1	中国教育现代化2035	战略任务：加快信息化时代教育变革
2	加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）	重点任务：大力推进教育信息化
3	关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见	教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教
4	教育信息化2.0行动计划	信息化应用水平和师生信息素养普遍提高
5	关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见	开发教育创新应用，支撑教育流程再造、模式重构
6	2022年全国教育工作会提出“ <a href="#">实施教育数字化战略行动</a> ”（能力提升专题培训，局领导班子、校长）	积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级

充分激发信息技术对教育的革命性影响，推动教育观念更新、模式变革、体系重构，需要针对问题举起新旗帜、提出新目标、运用新手段、制定新举措。

## 绵阳市教育信息化相关政策及应用

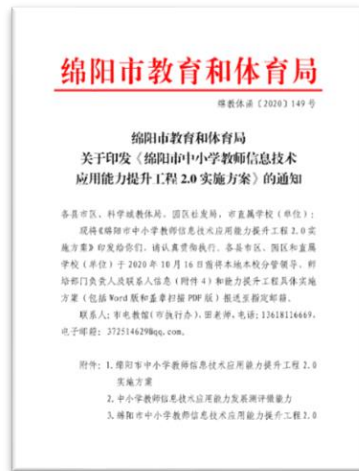
序号	名称	具体要求
1	绵阳市教育信息化2.0行动计划	师生信息素养提升行动
2	绵阳教育发展“十四五”规划	提升全市教育信息化水平
3	关于加强线上教育资源建设与应用的指导意见	师生信息化素养和应用能力显著提升，利用线上教育资源教与学成为新常态。
4	人工智能助推教师队伍建设全国第二批试点	四川唯一地市
5	全国智慧教育平台应用试点市	四川四个地市之一

**工作重点：**推进教育信息化新基建，建设本地优质专题数字资源，发展高质量在线教育，全面提升师生信息素养，推进教育管理信息化。

## 《关于实施全国中小学教师信息

## 技术应用能力提升工程2.0的意见》

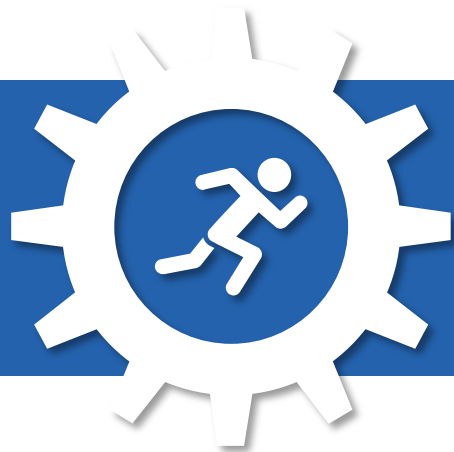
—教育部教师〔2019〕1号



教师主动适应信息化、人工智能新技术带来的教育教  
学变革，已成为新时代国家和社会对教师专业成长的重要  
导向。

能力提升2.0结业证将作为职称评聘的必要条件之一。

(川教[2020]85号)



# 目标要求 02

Mu Biao Yao Qiu



## 实施范围：

全员培训：中小学（含学前、中职）所有教师

## 时间安排：

2021年开始启动，2022年底前完成。



## 新目标:



基本实现“**三提升一全面**”的总体发展目标:

校长信息化领导力、

教师信息化教学能力、

培训团队信息化指导能力显著提升,

全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

## 新要求:

到2022年底,每人完成**50学时**培训,其中线上课程**20学时**,实践应用**30学时**。

其中:校本实践应用30学时,完成3个能力点实践应用**认证材料15学时**,参加能力点的**校本研修10学时**,完成综合应用能力点**课堂实录5学时**。

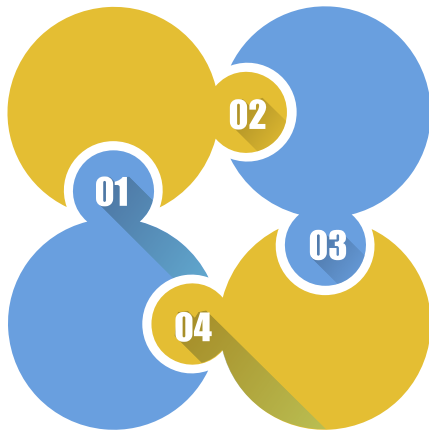
## 新任务

**整校推进教师应用能力培训**

服务教育教学改革

**全方位升级支持服务体系**

保障融合创新发展



**缩小城乡教师应用能力差距**

促进教育均衡发展

**打造信息化教学创新团队**

引领未来教育发展方向

# 新机制

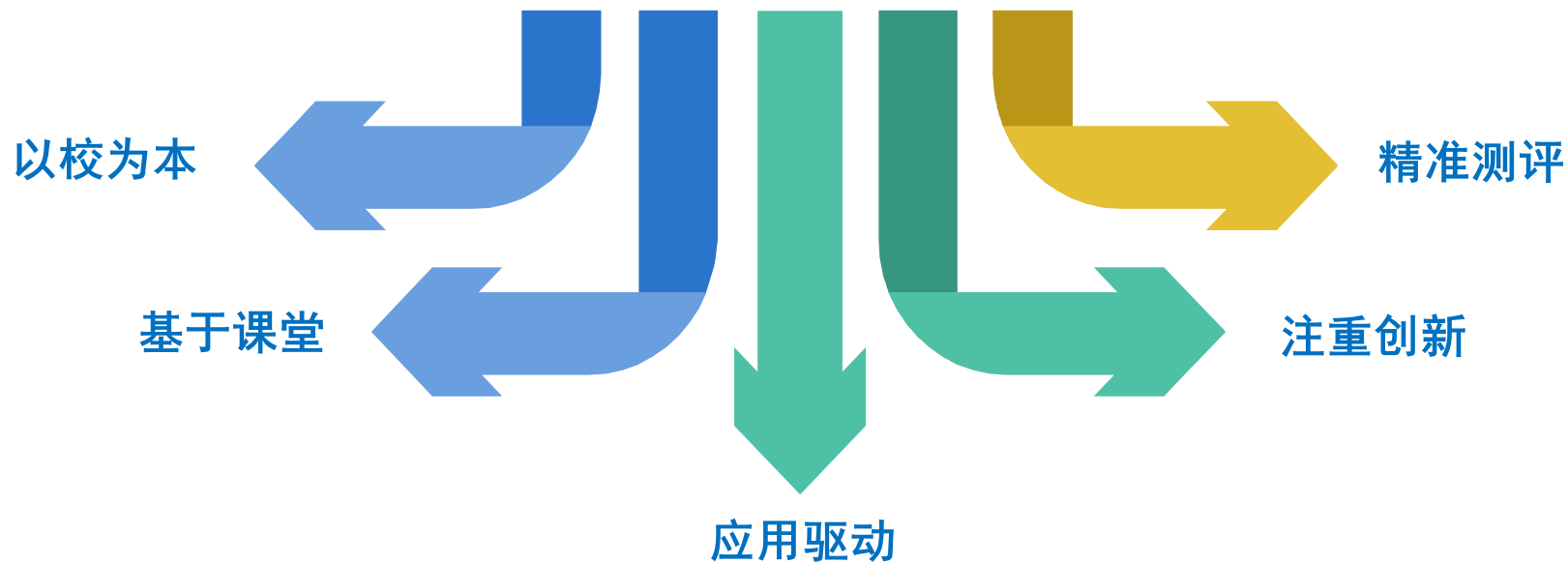
以校为本

基于课堂

应用驱动

精准测评

注重创新



## 工程目标

教师提升  
教学创新  
学校发展

## 工作任务

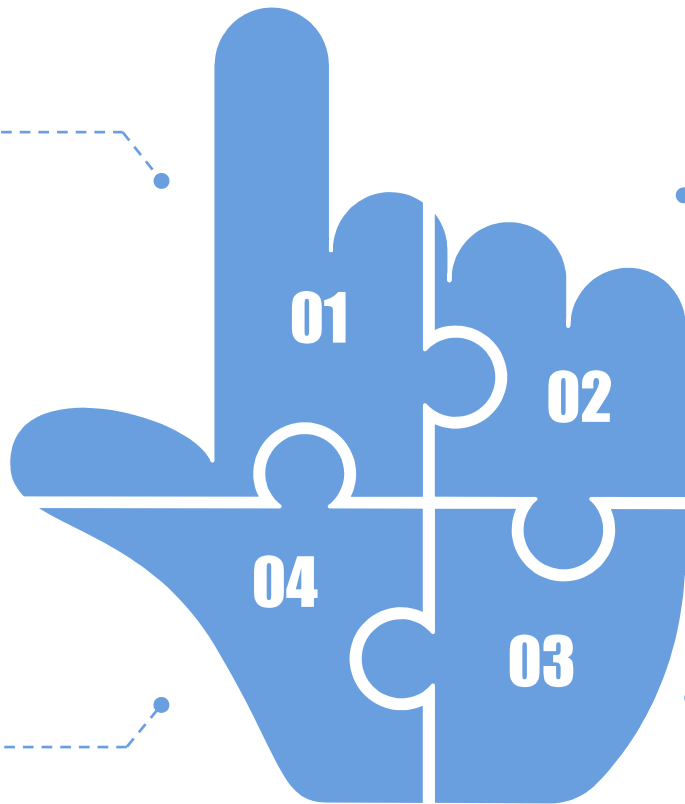
根据学校教育教学改革目标，  
制定发展规划和教师研修计划

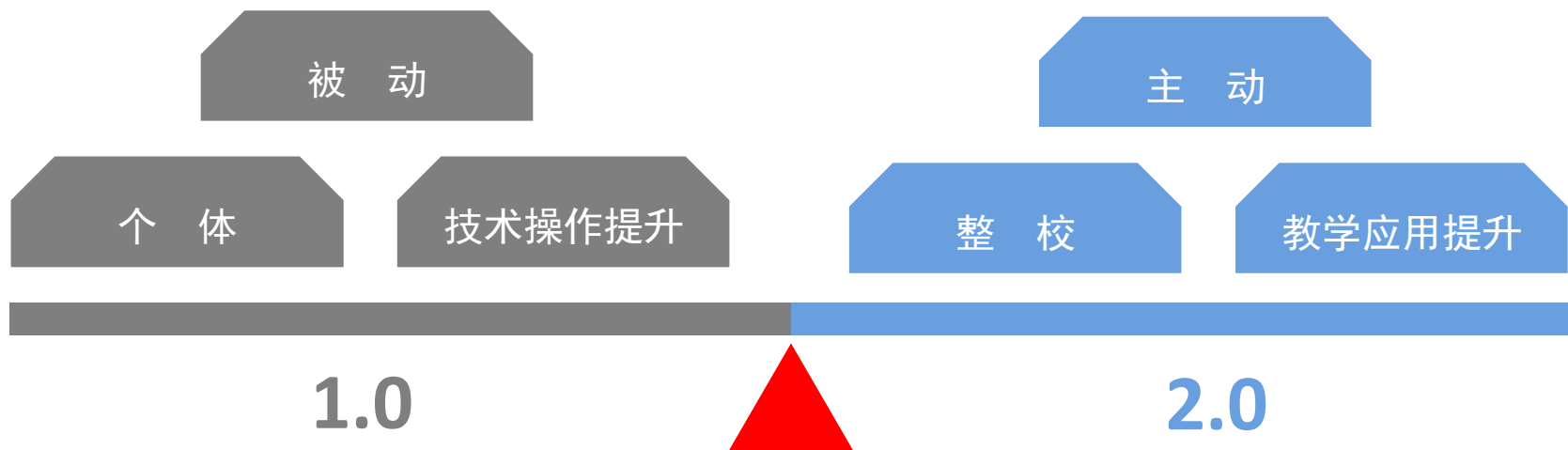
政策文件解读  
信息化发展规划  
混合校本研修设计与组织  
教学设计、教学评价  
指导教师提升方法与策略

## 专题研修

学校信息化发展规划能力  
混合校本研修设计能力  
信息化教学指导能力  
整校推进组织能力  
信息化教学评价能力

## 核心能力





《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》2013年  
搭建平台、技术融合

《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》2019年  
全面应用、融合创新发展



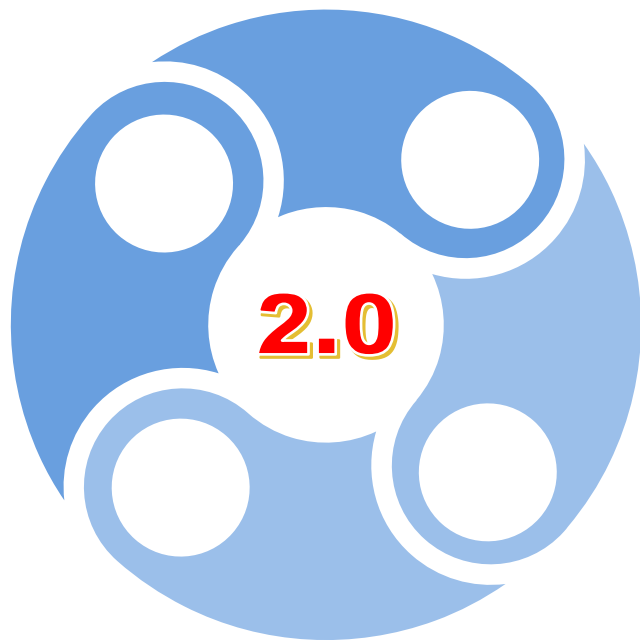
项 目	能力提升1.0	能力提升2.0
目 标	信息技术与学科深度融合	信息技术与学科融合创新发展
背 景	互联网, 信息化教育	互联网+, 教育信息化2.0
对 象	一线教师	中小学校; 关键人群(管理者团队, 培训团队等)
关键能力	教师信息技术应用能力、学科教学能力, 专业发展能力	校长信息化领导能力、教师信息化教学能力(学情分析、教学设计、学法指导和学业评价)、培训团队指导能力
推进路径	标准引领、各省实施	省级试点、市级统筹、区县负责、学校自主、全员参与
培训模式	自主选学、混合式研修	实践能力导向的学习(以校本研修为主, 包括区域教研、自主选学、微能力考核等)
评 价	诊断测评、培训测评	校本应用考核(发展测评)

## 一个融合点

全面促进信息技术与  
教育教学融合创新发展

校长信息化领导力  
培训团队信息化指导力  
教师信息化教学能力

## 三个提升点

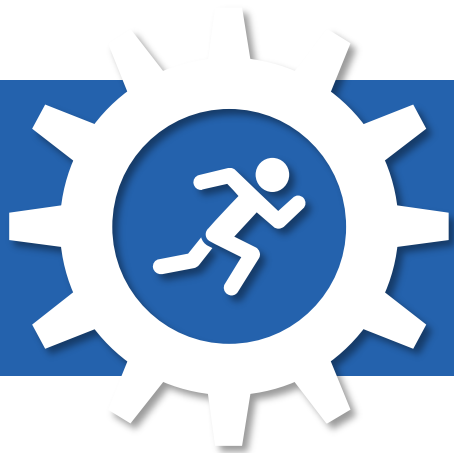


## 两个递进点

个体学习到整体提升  
能力测评到应用考核

学情分析  
教学设计  
学法指导  
学业评价

## 四个应用点



# 实施路径

Shi Shi Lu Jing

# 03

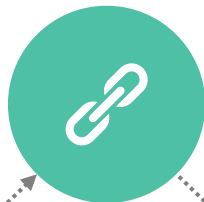


学校：**实施主体**——落实整校推进和学用融合

组建团队



自主选学



校本考核



成果梳理



规划设计



校本研修



验收申请

学校团队建设是能力提升工程2.0整校推进的基础和保障  
两支队伍：

- 一是建强学校信息化管理团队；
- 二是建优学校信息技术融合培训团队。

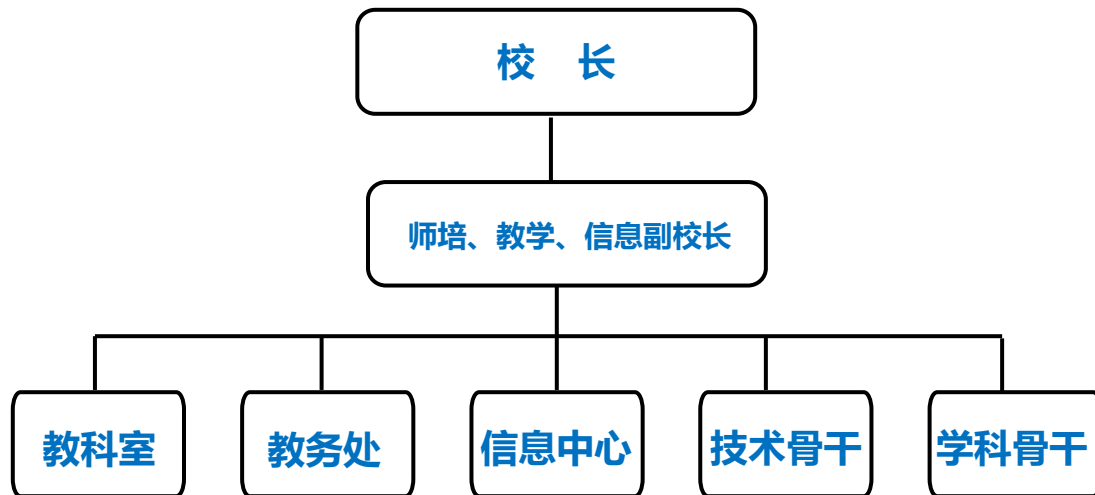


规划方案编制是整校推进的愿景和路线图

一划一案：

- 一是学校信息化发展规划；
- 二是整体推进校本研修方案。

## 学校团队建设



**管理团队：**研制学校信息化发展规划、混合式校本研修方案和校本应用考核办法，为教师应用信息技术开展教学创新提供保障。

**培训团队：**“素质好、教学优、懂技术、会应用、善指导”学科骨干+技术骨干的信息技术融合培训团队。

模块

培训专题

活动及成果

培训方式

政策  
理解力

教育信息化2.0与教师专业发展  
能力提升工程2.0理解与行动  
本省实施工程2.0规划与思路

文件解读  
微讲座

专题讲座  
案例分析  
主题作业  
专家对话  
研讨交流

规划  
设计力

学校信息化发展规划设计  
混合式校本研修方案设计与组织实施  
“一校一策”方案研磨

学校信息化  
发展规划  
混合式校本  
研修方案

实景体验  
互动交流

应用  
指导力

不同信息化环境下教学创新策略与案例  
技术支持的领导力实践模型分享

校本应用  
考核办法

专题讲座  
案例分析  
成果展示  
同伴互评  
专家点评

总结提升

学习实践成果展示  
总结提升

研修成果分享

训后跟踪

网络课程学习、校本研修活动直播  
专家指导 在岗实践成果分享

# 管理团队 培训方案 要点 示例

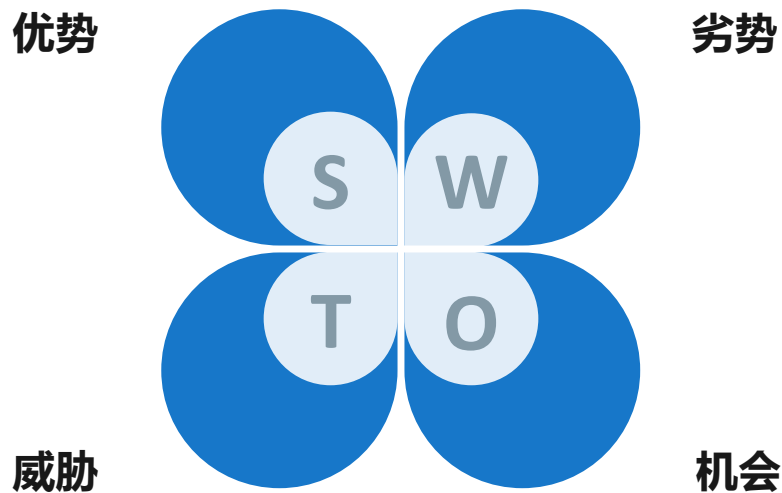
模块	培训专题	活动及成果	培训方式
需求调研	掌握参训培训者基础情况与培训需求	调研报告	在线问卷 电话访谈
理念提升	1.《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》文件解读 2.省级工程规划与培训团队工作职责解读	专题讲座 课程资源 典型案例 优秀课例	在线同步
指导能力 提升	1.能力提升工程2.0课程资源介绍 2.信息技术应用环境/信息化教学模式与能力点选学指导		
	1.信息技术学科应用策略 2.学科应用典型案例点评实战		
经验借鉴	1.学校信息化整体推进案例在线研习 2.学校信息化发展规划实施案例(研修-应用-考核)点评实战	校本研修指导 方案 校本应用考核 方案 指导工作计划 工作团队组建	在线异步学习 在线提交任务
	能力提升2.0培训管理者/优秀培训者实践经验介绍		在线同步
成果产出	1.分组研讨:以区县为单位分组,共同研制或完善本区域校本研修指导方案、区域校本应用考核实施方案和工作计划(建议各区县管理者参加本环节分组研讨)	区县本组在线交流 在线提交学习任务	在线同步
	2.建立省级专家组-区县专家团队-区县管理者工作群		
培训总结	3.各区县指导工作方案交流/专家点评	工作团队组建	在线同步
	相关问题解答与项目推进建议		

# 培训 团队 培训 方案 要点 示例

**规划：**是整体性、长期性、发展性、全局性、战略性、方向性。

**方案：**对组织外部环境与内部条件的分析,未来一定时期内达到的组织目标,以及实现目标的方案途径。更具体,更有操作性。

现状调研—研究分析—确定目标—细化任务—论证修改—组织实施—绩效评估



**态势分析法：可以对研究对象所处的情景进行全面、系统、准确的研究，从而根据研究结果制定相应的发展战略、计划以及对策等。**

	学校	教师
工作职责	学校根据自身信息化应用发展现状和教师信息技术应用能力实际，组织开展教师全员培训、教学实践和应用研修，总结实践经验，推进应用创新等工作。	选择微能力点，开展线上和线下学习实践，提交能力点实践应用认证材料，参加校本应用考核。
规划方案	学校信息化发展规划和整校推进方案	个人提升计划
考核评估	校本应用研修考核方案	完成校本应用考核



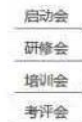
# 校长任务清单

## 一个方案

### 推进方案



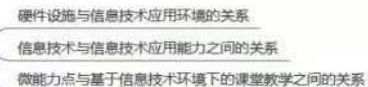
## 四种会议



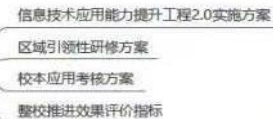
## 六个概念

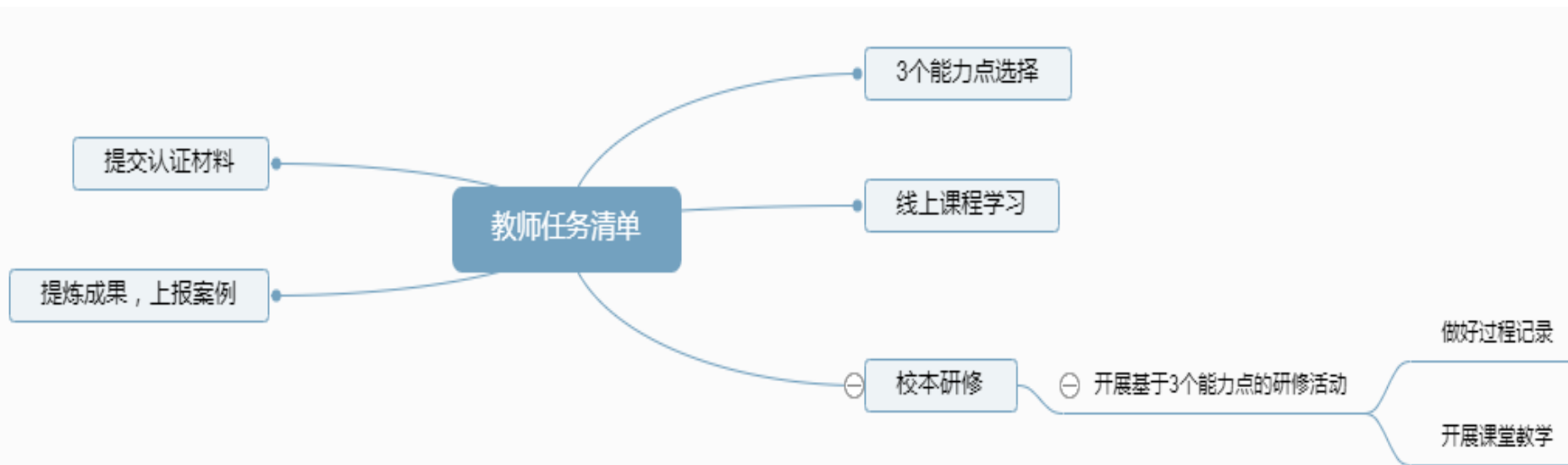


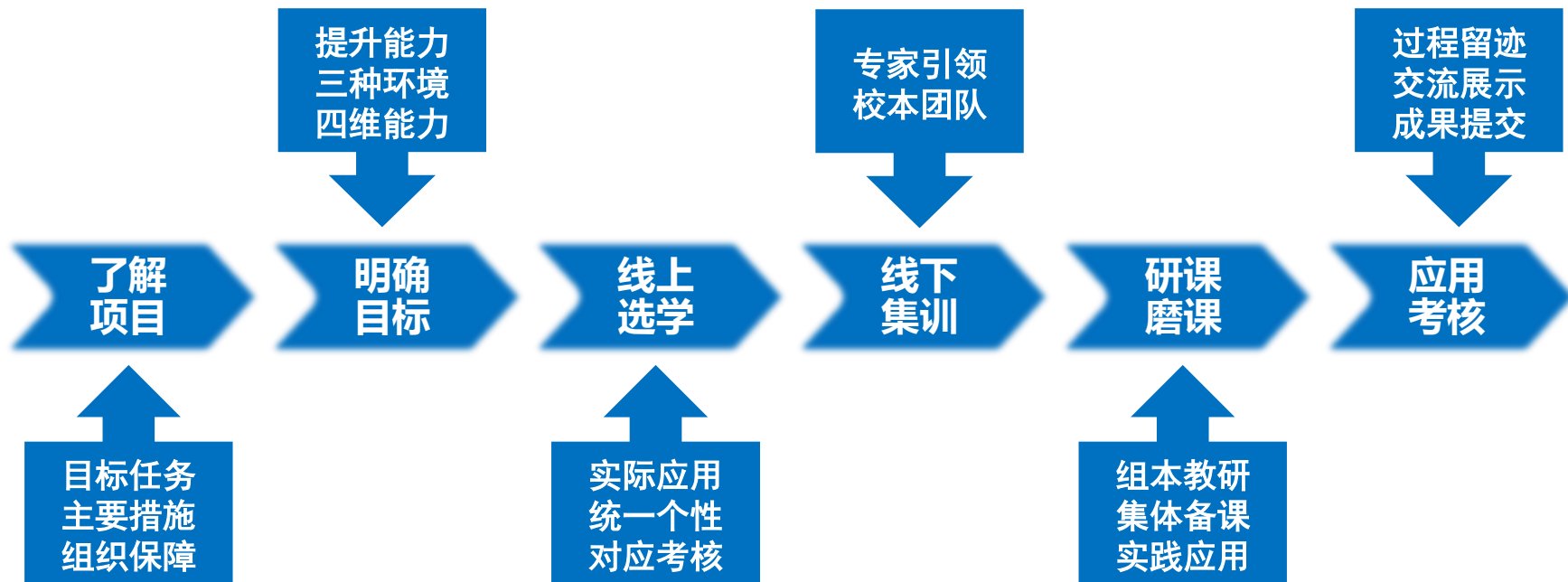
## 三种关系

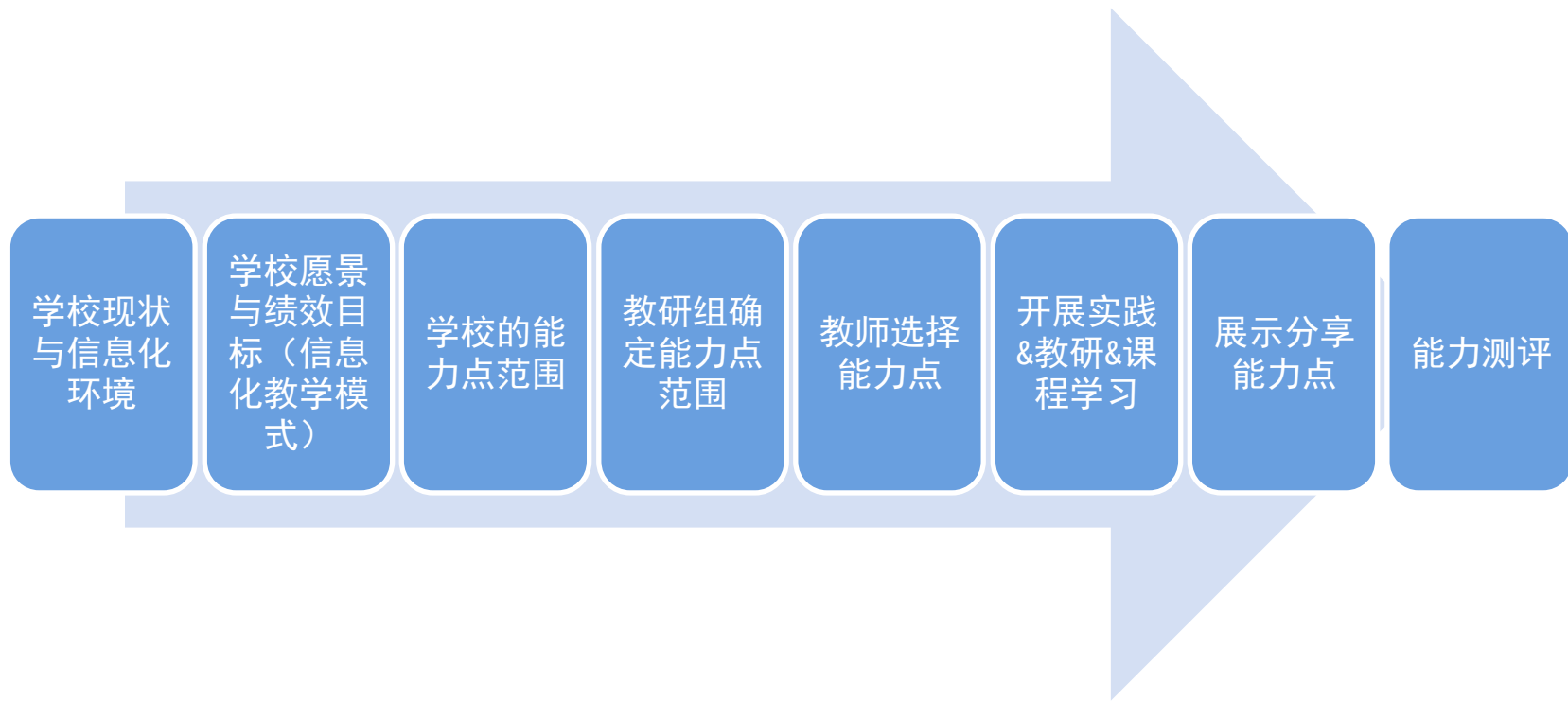


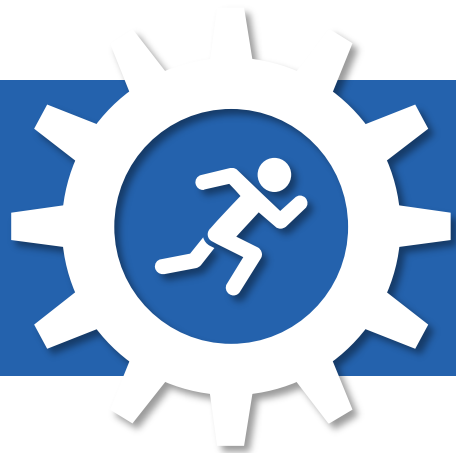
## 四个文件





**教师：完成培训的任务流程**





# 微能力点 04

Wei Neng Li Dian

## 教师信息技术应用能力微标准

信息技术应用环境	A 多媒体教学环境	B 混合学习环境	C 智慧学习环境
<b>学情分析</b>	A1 技术支持的学情分析	B1 技术支持的测试与练习	
<b>教学设计</b>	A2 数字教育资源获取与评价	B2 微课程设计与应用	C1 跨学科学习活动
	A3 简易多媒体教学环境	B3 网络教学环境	C2 智能教学设备支持
	A4 交互多媒体教学环境	B4 移动教学环境	C3 能够支持实现个性化学习和差异化学习
	A5 简易多媒体教学环境 A6 交互多媒体教学环境 A7 交互多媒体教学环境 A8 交互多媒体教学环境	B5 网络教学环境 B6 移动教学环境 B7 移动教学环境	C4 能够支持实现个性化学习和差异化学习
<b>学法指导</b>	A9 学生信息道德培养	B8 公平管理技术资源	C5 应用数据分析模型
	A10 学生信息安全意识培养		C6 应用数据分析模型
	A11 评价量规设计与应用	B9 自评与互评活动的组织	C7 创建数据分析微模型
<b>学业评价</b>	A12 评价数据的伴随性采集	B10 档案袋评价	
	A13 数据可视化呈现与解读		

支持“集体教”：  
简易多媒体教学  
环境与交互多媒  
体教学环境

支持“集体学”：  
多媒体网络教学环境、  
网络教学环境和移动  
教学环境

支持“个体学”：  
智能教学设备支持，  
能够支持实现个性化  
学习和差异化学习

	多媒体教学环境	混合学习环境	智慧学习环境
	支持“集体教”	支持“集体学”	支持“个体学”
技术支持的关键行为	只有教师掌握设备	有网络，学生手里掌握设备	有网络、有数据，学生手里掌握设备
硬件特征	<p>简易多媒体教学环境：主要由多媒体计算机、电视、投影、实物展示台等构成，以媒体和信息呈现为主。</p> <p>交互多媒体教学环境：主要由多媒体计算机、交互式电子白板、触控电视等硬件构成，在支持数字教育资呈现的同时，还能实现人机交互。</p>	<p>一般包括网络教学环境、移动学习环境等，学生拥有计算机、上网本、PAD等学习设备，可联网开展同步或异步的教学与学习。</p>	<p>以适当的信息技术、学习工具、学习资源和学习活动为支撑，可以感知和记录学生的学习数据，并进行综合性挖掘和分析，进而实现个性化适配和推送等注：支持个体合作探究的开源硬件与开源软件等也归在此列。</p>
软件特征	<p>主要是办公软件、通用工具(音视频处理软件)和学科软件(不联网的)，可以在不联网的情况下使用。</p>	<p>主要是社会性软件、思维工具、建模工具、教学平台、学习平台、学科软件。</p>	<p>主要是软件、平台背后强大的数据分析、处理与综合功能。</p>

## 不同信息化环境对应的关键软、硬件特征

## 四川省能力提升工程2.0整校推进实施指南

### 前言

#### 学校实施指南

一、开展团队建设

二、制定规划方案

三、选择微能力点

（一）学前教育学校教师微能力点的选择

（二）义务教育学校教师微能力点的选择

（三）高中教育学校教师微能力点的选择

（四）中职教育学校教师微能力点的选择

四、开展线上学习

五、组织校本研修

六、实施校本测评

#### 教研与电教机构实施指南

一、电教机构专业技术人员微能力点的选择

二、教研机构专业技术人员微能力点的选择

#### 实施指南说明



## 学前教育教师18项微能力点

活动优化 (Y)	家园共育 (J)	发展评价 (F)	专业成长 (Z)
H1技术支持的情境创设 H2技术支持的重难点突破 H3技术支持的幼儿参与	J1技术支持的学情分析 J2技术支持的家园共育活动组织 J3技术支持的展示交流	F1评价量规设计与应用 F2技术支持的幼儿行为观察与分析 F3电子档案袋评价 F4数据可视化呈现与解读	Z1技术支持的专业自主学习 Z2技术支持的教育反思 Z3技术支持教研参与 Z4新媒体新技术应用研究
	Y1数字教育资源获取与评价 Y3数字教育资源管理		Y2演示文稿设计与制作 Y4微视频的设计与制作

## 学前教育教师微能力点的选择

主要体现在**信息技术支持幼儿园管理、通过微课程构建教研资源、信息技术推进家园共育、云时代的个人知识管理、应用多媒体开展生动教学、技术支持的幼儿发展评价**等方面。

编号	维度	微能力	能力描述	所属环境
A1	学情分析	技术支持的学情分析	能够利用信息技术手段（比如，采用网络问卷、即时通信工具访谈等方式）通过家长了解幼儿的情况，并会采用相关软件呈现学情分析结果。	多媒体教学环境
A2	教学设计	数字教育资源获取与评价	能够掌握数字教育资源的获取方法（比如，从网上下载生动、有趣的动画、视频、图片、音乐等），并能够根据工作需要和幼儿特点对资源的质量进行合理的判断。	多媒体教学环境
A3	教学设计	演示文稿设计与制作	根据工作需要设计与制作演示文稿，能够利用演示文稿提升内容的表现力，丰富师生互动方式。	多媒体教学环境
A5	学法指导	技术支持的课堂导入	在幼儿教育或活动的导入环节中，能够利用相关技术方式或资源创设教学情境，激发幼儿的学习兴趣，建立所学内容与幼儿已有知识间的关联。	多媒体教学环境
B2	教学设计	微课程设计与制作	能够根据教学应用情境设计制作相关微课程，能够利用微课程开展幼儿教学活动和园本教研。	混合学习环境
B7	学法指导	家校交流与合作	掌握利用信息技术工具开展家校沟通及家庭教育指导的方法，及时向家长传递学校和幼儿的信息，提高家长的参与积极性，帮助家长理解学校教育理念。	混合学习环境

## 义务教育学校教师微能力点的选择

义务教育阶段的学校覆盖面广，信息化教育教学环境差异大，教师在不同的信息化教学环境下所需要的教学能力有较大差异，考虑到遴选出的微能力要有广泛的适应性。

编号	维度	微能力	能力描述	所属环境
A1	学情分析	技术支持的学情分析	合理利用信息技术手段辅助分析学情，从而从多个方面分析学情，包括学生经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件等；精准确定教学的适切目标；为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据；为教学中动态调整教学内容和方法提供参考。	多媒体教学环境
A2	教学设计	数字教育资源获取与评价	掌握数字教育资源的获取与评价方法，从而熟练运用信息检索方法；丰富教育资源的媒体形式；根据教学主题判断资源的适用性；保证数字教育资源的科学性和时效性。	多媒体教学环境
A3	教学设计	演示文稿设计与制作	根据教育教学需要设计与制作演示文稿，从而灵活组织、应用多种媒体素材，提升教学内容的解释力；采用可视化方式清晰地展示知识结构和逻辑关系，促进学生认知发展；有序推进课堂教学环节的展开；丰富师生互动的方式。	多媒体教学环境
A5	学法指导	技术支持的课堂导入	教师合理利用信息技术手段设计并实施课堂教学的导入环节，从而引起学生兴趣，激发学生学习的动机；让学生感到切身相关，认同学习目标；建立所学内容与学生已有知识间的关联；帮助建立学习信心、获得学习成就感；奠定良好的课堂学习基调。	多媒体教学环境

## 高中教育学校教师微能力点的选择

高中教育阶段的学校因为学生的学习能力进一步增强，需要更多的关注到学生的学习能力发展及个性化教育的开展。

编号	维度	微能力	能力描述	所属环境
B1	学情分析	技术支持的测验与练习	利用信息技术在课堂中或课堂外开展测验与练习活动，从而丰富测验与练习的活动形式；提高测验与练习活动的评价反馈效率；及时诊断学习掌握情况，为教学策略调整和差异化学习支持提供依据；提高学生参与活动的兴趣和积极性；有助于通过积累形成测验与练习的资源库。	混合学习环境
B3	教学设计	探究型学习活动设计	依据课程标准和学习目标，合理借助信息化手段支持探究型学习活动，从而整合学校、家庭、社会等多方资源，拓展学生学习空间；为学生开展合作学习、过程记录提供交流和协作的工具或平台；为教师过程跟踪、行为分析与及时干预提供支持；提升学生利用网络资源和技术工具开展学习的能力。	混合学习环境
B6	学法指导	技术支持的展示交流	利用信息技术手段支持课堂内外的讨论、辩论、成果展示等活动，从而提升学生的参与度与积极性；拓展展示与交流的时间和空间；实时展示与分享过程性学习成果；实现基于成果的批判性思考和深度互动；推动过程性成果的沉淀与积累。	混合学习环境
B9	学业评价	自评与互评活动的组织	在信息化环境中或利用信息技术开展自评和互评活动，从而推动自评和互评活动有序开展；扩大学生之间相互学习与交流的范围和深度，提升学生参与积极性；持续跟踪和记录自评和互评的活动过程；为学生创造自我反思与自我认知的机会，提升学生的评价能力；鼓励学生在活动中学会欣赏和学习他人的长处。	混合学习环境

## 中职教育学校教师微能力点的选择

数字资源建设和管理需要具备的微能力（主要适用多媒体教学环境和混合学习环境）

编号	维度	微能力	能力描述或者利用信息技术解决的实践问题	所属环境
A2	学情分析	数字教育资源获取与评价	掌握数字教育资源的获取与评价方法，从而丰富教育教学资源的媒体形式；会根据教学主题（任务主题）判断资源的适用性，保证数字资源的科学性和时效性。	多媒体教学环境
A3	教学设计	演示文稿设计与制作	根据教育教学需要设计与制作演示文稿，通过可视化方式有逻辑地呈现内容结构，说明教学流程、呈现关键知识信息、整合呈现多种媒体素材，丰富师生互动的形式。	多媒体教学环境
A4	教学设计	数字教育资源管理	掌握数字教育资源管理的工具和方法，整合多种信息资源，有序管理数字教育资源，提高资源管理效率和使用效率。	多媒体教学环境
A8	学法指导	技术支持的方法指导	应用信息技术手段或资源支持观察现象、学会方法、自主操作、调研分析等方法的教学，准确示范、及时反馈、丰富练习情景，帮助学生有效理解和掌握具体方法，提高学习成效。	多媒体教学环境
A9	学法指导	学生信息道德培养	注重对学生信息道德意识和行为的培养，在教育教学中潜移默化地培养学生的信息道德。	多媒体教学环境

## 电教机构专业技术人员微能力点的选择

电教部门的核心工作是区域教育装备规划总结、装备建设管理应用、相关专业技术培训、教育装备科研等教育装备工作。

编号	维度	微能力	能力描述或者利用信息技术解决的实践问题	所属环境
A2	教学设计	数字教育资源获取与评价	掌握数字资源的获取与评价方法，从而丰富数字教育资源的媒体形式，会根据工作所需判断资源的适用性，保证数字资源的科学性和时效性。	多媒体教学环境
A3	教学设计	演示文稿设计与制作	根据工作需要设计与制作演示文稿，通过可视化方式有逻辑地呈现内容结构，说明工作汇报流程、呈现关键信息、整合呈现多种媒体素材，丰富表达呈现的形式，提升内容的解释力。	多媒体教学环境
A6	学法指导	技术支持的表达讲授	根据讲授主题和对象的不同，借助合适的信息技术手段设计与优化讲解、表达、启发、示范、指导、评价等讲授内容，	多媒体教学环境

## 教研机构专业技术人员微能力点的选择

教研部门的核心工作区域学科教学指导和质量评价、教师专业发展、教育科研和教育决策服务等教育教学服务工作。

编号	维度	微能力	能力描述或者利用信息技术解决的实践问题	所属环境
A6	学法指导	技术支持的表达讲授	根据讲授主题和对象的不同，借助合适的信息技术手段设计与优化讲解、表达、启发、示范、指导、评价等讲授内容，	多媒体教学环境
A8	学法指导	技术支持的方法指导	应用信息技术手段或资源支持写作表达、推理演算、调研分析等方法的培训指导，准确示范、及时反馈、丰富练习情景，帮助参训对象有效理解和掌握具体方法，提高培训成效。	多媒体教学环境
A13	学业评价	数据可视化呈现与解读	借助信息技术工具进行数据的呈现与解读；选择可视化形式直观呈现数据，对数据进行分析，发掘数据间的潜在联系。	多媒体教学环境
B2	教学设计	微课程设计与制作	利用信息技术工具设计并制作培训微课程，丰富培训的内容和形式，支持参训对象自主学习、个性化学习需要。	混合学习环境
B6	学法指导	技术支持的展示交流	利用信息技术手段支持培训中的讨论、辩论、成果展示等活动，提高展示交流的效率，丰富培训交流形式深度，促进参训对象的思维碰撞、经验分享与自评和互评能力提升。	混合学习环境
C1	教学设计	跨学科学习活动设计	采取合适的信息技术聚焦某个主题设计跨学科学习活动，为复杂现实问题的解决提供情境和资源；加强不同学科间知识的联系；培养跨学科意识、思维和能力。	智慧学习环境

微能力点选择是整校推进的重要条件和必备要求

三个步骤:

一是学校确定范围

二是教研组初选

三是教师自主选学

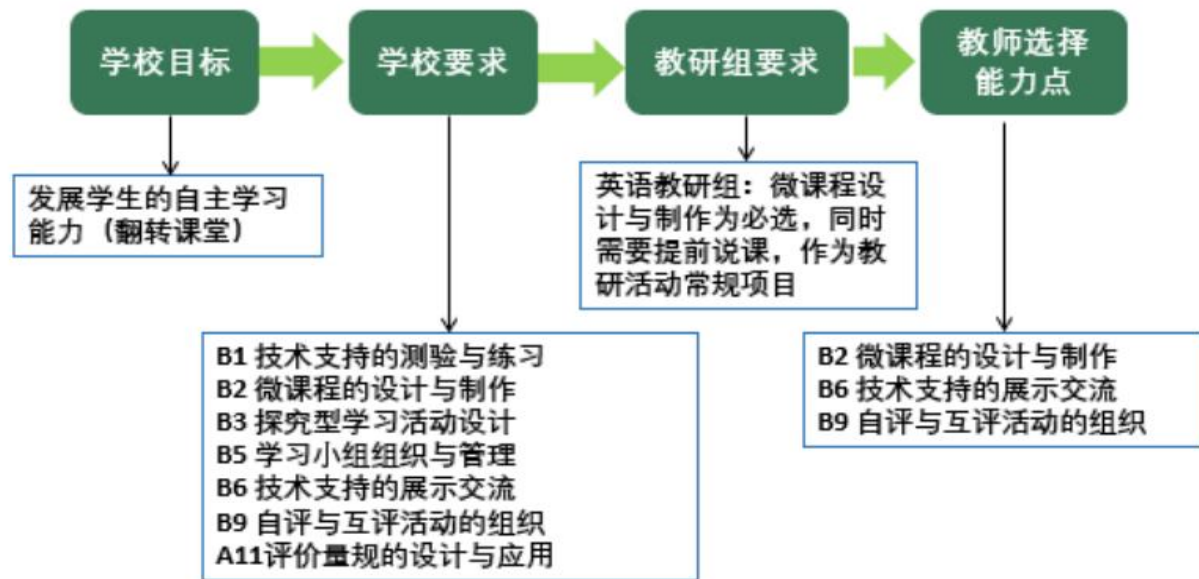
两个原则:

一是因校制宜

二是因人而异







教师自主选学的原则： 适切性、实用性、差异性（梯度）、学科性、发展性

### 优化教学模式

A1技术支持的学情分析  
A2数字教育资源获取与评价  
A3演示文稿设计与制作  
A5技术支持的课堂导入  
A6技术支持的课堂讲授  
A7技术支持的总结提升  
A8技术支持的方法指导  
A11评价量规设计与应用  
B1技术支持的测验与练习  
B6技术支持的展示交流

### 翻转课堂模式

A2数字教育资源获取与评价  
A13数据可视化呈现与解读  
B1技术支持的测验与练习  
B2微课程设计与制作  
B3探究型学习活动设计  
B5学习小组组织与管理  
B6技术支持的展示交流  
B9自评与互评活动的组织  
C5基于数据的个别化指导

### 项目学习模式

A8技术支持的方法指导  
A11评价量规设计与应用  
B3探究型学习活动设计  
B4技术支持的发现与解决问题  
B5学习小组组织与管理  
B6技术支持的展示交流  
B9自评与互评活动的组织  
C2创造真实学习情境  
C3创新解决问题的方法  
C4支持学生创造性学习与表达

### 数据驱动模式

A1技术支持的学情分析  
A7技术支持的总结提升  
A11评价量规设计与应用  
A12评价数据的伴随性采集  
A13数据可视化呈现与解读  
B1技术支持的测验与练习  
C5基于数据的个别化指导  
C6应用数据分析模型

## 案例A：普通高中

**A学校：**每个学科教研组的师资水平参差不齐，计划用翻转课堂的方式来提升学校在知识传授方面的教育水准，提高整体的教学成效，增强学习的针对性。

**计划采用的教学模式：**翻转课堂。



## 案例A：普通高中

**愿景：**让孩子们平等地接受优质教育资源。

**绩效目标：**全部学科使用可以支持“先学后教”的全套信息化平台（至少包括知识预学习、试题网上评测、学习结果分析等功能）。高三年级核心学科的教师可以采用“先学后教”模式以学定教，开展有效教学。全校30%的教师可以开发面向重难点的学案和微课资源。学校升学率有显著提高。



## 案例A：普通高中

高三核心学科教师和骨干教师	其他教师
B1 技术支持的测验与练习	B1 技术支持的测验与练习
B2 微课程设计与制作	B2 微课程设计与制作
A13 数据可视化呈现与解读	A6 技术支持的课堂讲授
C3 基于数据的个别化指导	

## 案例B：普通初中

**B学校：**每个教室均有多媒体设备，但学校教师的教学质量参差不齐，作业量普遍偏多，在这方面受到家长的诟病。学校希望在教学的各个环节上不断优化，提高有限时间里的学习成效，提升教学质量。

**计划采用的教学模式：**优化教学



## 案例B：普通初中

**愿景：**用信息技术优化课堂，给学生有成效的学习体验。

**绩效目标：**向课堂要质量，将课后作业的时间控制在平均每天两个小时之内，家长在这方面的调研满意度大幅提高。每位教师均能掌握一个与本学科相关的、在课堂上切实可用的软件工具，并能够在课堂有效应用，提升教学质量。在教研组长（或学科带头人）的代领下，每个教研组合作完成本学年的、高质量的通用授课演示文稿，个体教师在此基础上再做创新。



## 案例B：普通初中

- A1 技术支持的学情分析
- A3 演示文稿的设计与制作
- A5 技术支持的课堂导入
- A6 技术支持的课堂讲授
- A7 技术支持的总结提升
- A8 技术支持的方法指导
- B6 技术支持的测验与练习





## 案例C：重点初中

**C学校：**全面配置了信息化装备，并且成为全省互联网+基础教育变革的实验校，但是教师们对于如何在教学常态中整合平台应用还不熟悉，更对平台中的数据收集与分析缺乏敏感性，这在很大程度上使信息化平台的使用成效打了折扣。

**计划采用的教学模式：**数据驱动教学模式。



## 案例C：重点初中

**愿景：**用数据驱动教学，用个性化的指导为学生发展赋能。

**绩效目标：**所有教师都可以常态使用信息化教学平台开展教学。试点教研组能够利用平台上的数据科学、合理、常态地进行教学分析，并对学生进行个别化的辅导与干预。



## 案例C：重点初中

试点教研组	非试点教研组
B1 技术支持的测验与练习	A2数据教育资源获取与评价
A1 利用技术开展学情分析	A3 演示文稿设计与制作
<b>A13数据可视化的呈现与解读</b>	A6 技术支持的课堂讲授
C5 基于数据的个别化指导	<b>A13 数据可视化的呈现与解读</b>

## 案例D：薄弱小学

**D学校：**薄弱地区的小学校，只有24名学生，分属不同年级。本校仅有4名教师，师资水平有限，而且学校的多个学科未能配齐师资。

**计划采用的教学模式：**优化教学+项目学习



## 案例D：薄弱小学

**愿景：**让孩子们在优质的资源和多元的活动中茁壮成长。

**绩效目标：**利用区域名师的“空中课堂”开齐课、开好课；每个学期，在区域名师的指导下，开展两次混龄的项目学习活动，让学生在自主、合作、探究中爱上学习、发展综合素养、培养创新能力；所有教师均能胜任获取网络资源、指导学生自学、设计项目学习等方面的工作。



## 案例D：薄弱小学

A2 数字教育资源获取与评价

B3 探究型学习活动设计

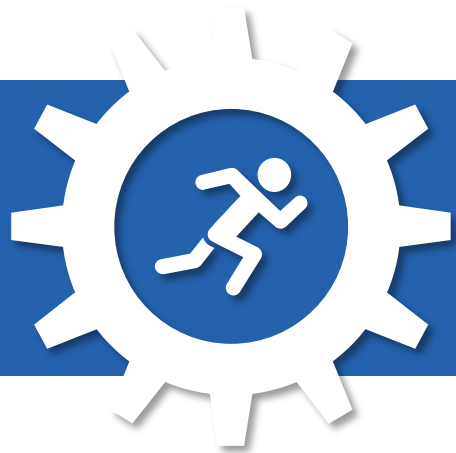
C4 支持学生创造性学习和表达

B7 家校交流与合作



## A2：数字教育资源获取与评价



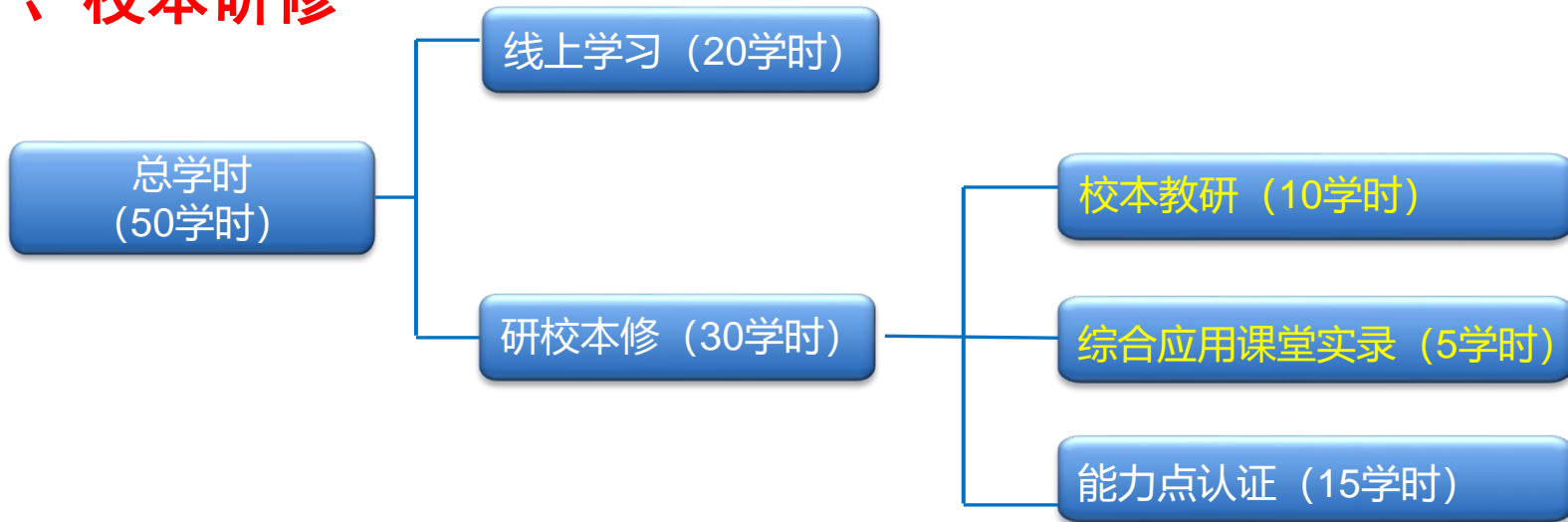


# 校本活动 05

Xiao Ben Huo Dong



## 一、校本研修



学校基于环境和应用现状，结合未来发展规划，从30个微能力点中选择至少**2个维度**（学情分析、教学设计、学法指导、学业评价），智慧教育创建学校选择**3个维度**的能力点供教师选学。教师从中选择至少 3 个能力点（每个维度不少于 1 个），开展50学时的专题培训、校本研修、应用实践。

# 一、校本研修

- 制定基于学校实际的**研修方案**
- 建立“骨干引领、教师选学、团队互助、学校指导”的**研修共同体**
- 形成“学校指导有研修方案，教研组互助有专题研修计划，教师选学有任务清单”的**研修机制**
- 运用专题培训、示范观摩、教学竞赛、听课评课、微格教学、实践反思等多种**校本研修方式**

# 一、校本研修

## 1、组建研修团队

- 打造校本研修中心组（由特级教师、名校长名师工作室成员、学科带头人、骨干教师、大赛获奖教师等组成）
- 形成多元化校本研修团队（教研组、研修坊、共同体等）

## 2、制定研修计划

- 各团队要根据学校方案，结合本学段学科特点、成员问题及现状，突出问题导向，紧盯提升目标，选定团队研修的微能力范围，制定本学科校本研修计划。
- 要把利用信息化教学解决传统教学不能或很难解决的问题作为校本研修重点，并确定研修主题、内容、活动、任务、考核等。

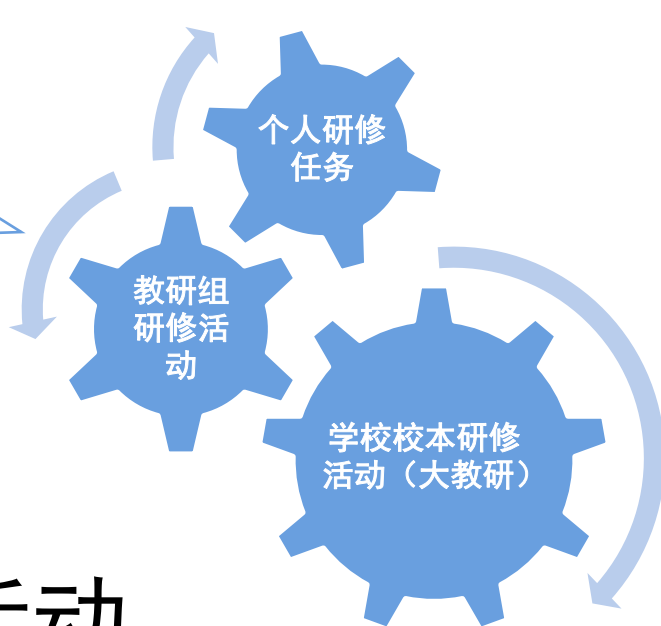
# 一、校本研修

## 3、开展研修活动

- 依托学习平台，开展线上线下融合、团队与个人研修结合的混合式研修。
- 研修形式：专家引领学习、集体备课、观课议课、同课异构、专题研讨、小课题研究、自主学习、信息化教学案例展示与分享等。
- 线上学习20学时，线下实践应用30学时，交替融合进行。
- 研修活动的具体主题、内容、形式、学时认定等，可根据实际情况统筹安排。

## 一、校本研修

例：进学科，  
常态教研、听  
评课。



例：落实某个  
模式；聚焦某  
个能力点，全  
校重点突破。

### 抓好三种活动

# 一、校本研修

## 基于任务的学习

开发校本课程

开发学案

完成课题

出标准化测试题

共同完成PPT

## 听评课

焦点评课

一课三磨

同课异构

示范教学

## 学习课程

录播课程

直播课程

现场报告

工作坊

## 其他

阅读图书

本体知识测评

.....

.....

# 一、校本研修

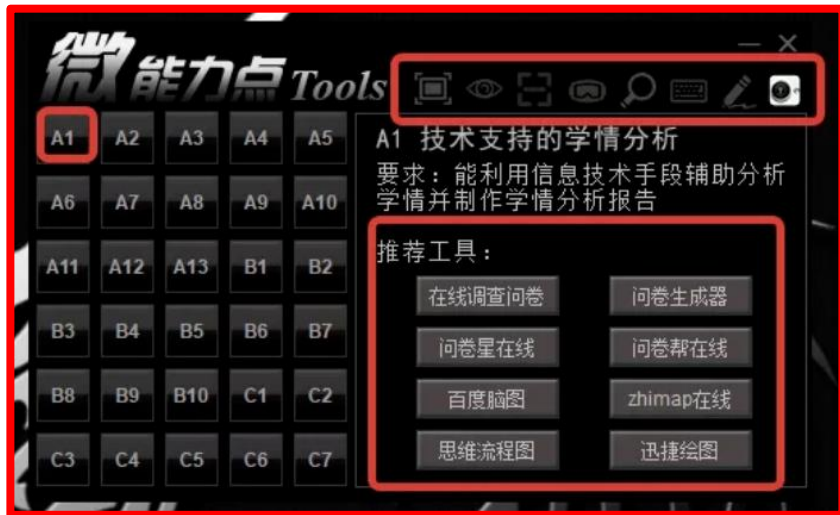
## 校本教研方法之一：焦点评课

- 每个教师与教研组一起，找准自己的练功点（一至两个环节）。
- 在本学期的每次课中，都重点关注这一至两个环节，并告知评课者
- 评课者也重点针对这一至两个环节提出建设性的意见。



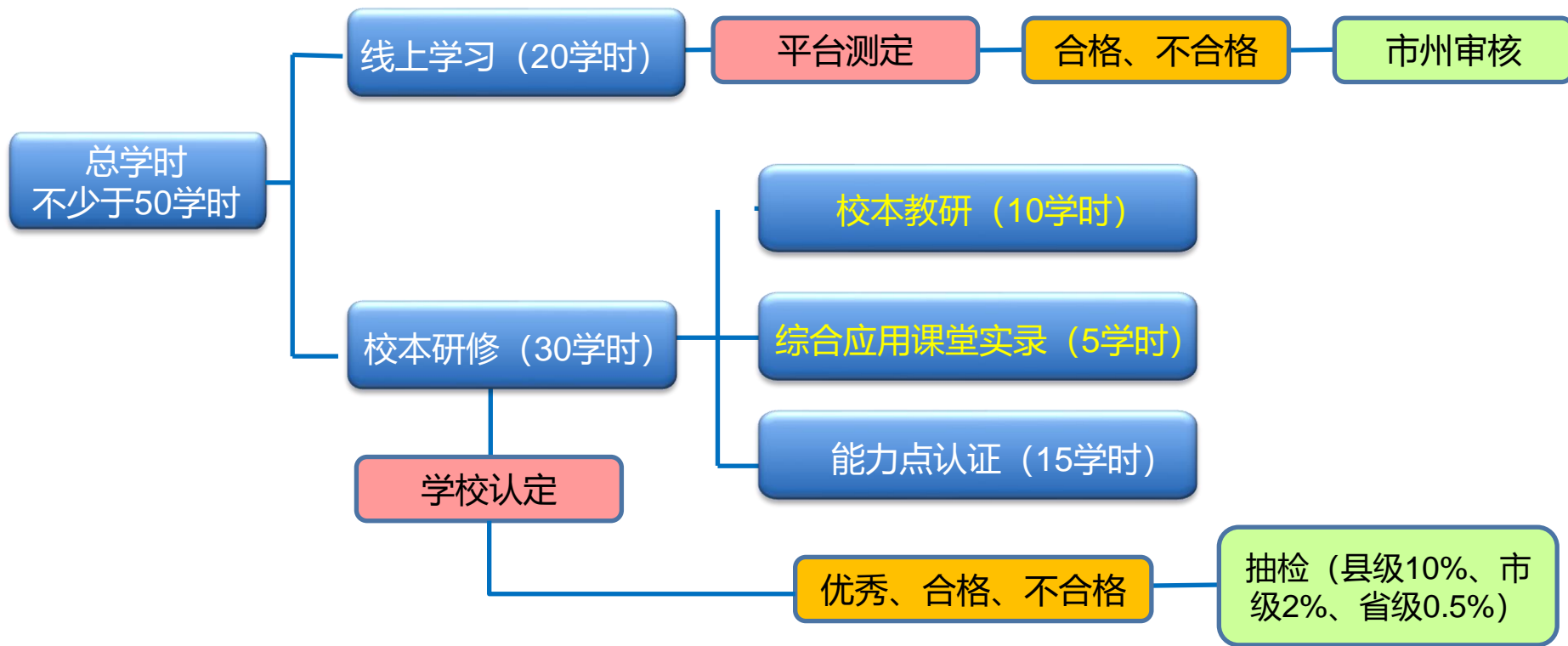
# 一、校本研修

提升工程2.0微能力作业你会做吗？  
微能力点工具箱来啦





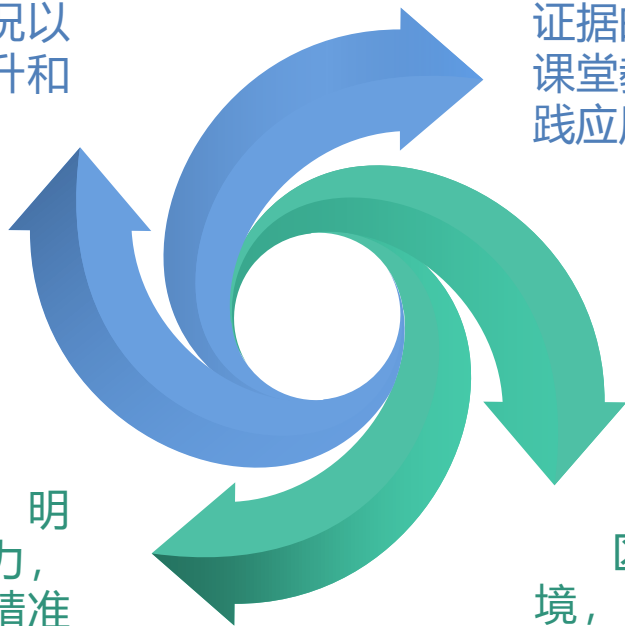
## 二、校本测评



## 二、校本测评

在真实情境中观测教师知识、技能应用情况以及态度表现，重在提升和发展教师的实践能力。

以采集和提交教学实践证据的方式，推动教师基于课堂教学开展自主学习、实践应用和自我反思。



分解为若干项具体、明确且相对独立的微能力，促进教师准确理解、精准提升和快速发展。

区分环境与教学应用情境，满足教师个体和学校个性化发展需求。

## 二、校本测评

### 微能力测评指南的基本结构和内容



维度	信息技术应用环境		
	多媒体教学环境	混合学习环境	智慧学习环境
学情分析	A1技术支持的学情分析	B1技术支持的测验与练习	
教学设计	A2数字教育资源获取与评价 A3演示文稿设计与制作 A4数字教育资源管理	B2微课程设计与制作 B3探究型学习活动设计	C1跨学科学习活动设计 C2创造真实学习情境
学法指导	A5技术支持的课堂导入 A6技术支持的课堂讲授 A7技术支持的总结提升 A8技术支持的方法指导 A9学生信息道德培养 A10学生信息安全意识培养	B4技术支持的发现与解决问题 B5学习小组组织与管理 B6技术支持的展示交流 B7家校交流与合作 B8公平管理技术资源	C3创新解决问题的方法 C4支持学生创造性学习与表达 C5基于数据的个别化指导
学业评价	A11评价量规设计与应用 A12评价数据的伴随性采集 A13数据可视化呈现与解读	B9自评与互评活动的组织 B10档案袋评价	C6应用数据分析模型 C7创建数据分析微模型

#### A1技术支持的学情分析

##### 实践问题

- 应用信息技术可以了解哪些学情？
- 呈现学情分析结果时需要注意哪些问题？

合理利用信息技术手段辅助分析学情，从而

##### 能力描述

- 从多个方面分析学情，包括学生经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件等
- 精准确定教学的適切目标
- 为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据
- 为教学中动态调整教学内容和方法提供参考

##### 实践任务

1. **学情分析方案：**提交一份针对某一教学主题的学情分析方案，包括学情分析目的、内容（教学主题、教学对象、教学重点、学习难点等）、学情分析方法和工具。
2. **学情分析报告：**提交一份针对上述方案的学情分析报告解读视频，说明分析对象、工具应用过程与方法、结果呈现与分析等报告主要内容，视频时间不超过5分钟。

## 二、校本测评

- **线上专题培训**的测评和学时认定由线上平台进行，市州审核。**认定等级分为合格和不合格。**
- **线下校本实践研修**的测评和学时认定由县（区、市）或学校制定实施，并在校本研修实施方案和校本应用考核方案中明确指出，认定等级分为**优秀、合格和不合格。**
- 其中：3个能力点实践应用认证依据《中小学教师信息技术校本应用考核规范》，对教师提交的能体现不同微能力点的实践应用认证材料进行认定。实践应用认证材料可以是教学设计、实施计划、课堂实录片段、说课视频、教学资源、案例描述、教学反思、活动方案、学生体会等。
- 所有自选微能力点的等级**均为优秀**，则能力点实践应用认证结果才为**优秀**；若其中有任何一个能力点**不满足合格及以上要求**，则能力点实践应用认证结果为**不合格**。

## 二、校本测评

### 能力点 认证材料 负面清单

- 视频非本人制作或效果不达标
- 材料不含信息技术或信息技术含量很低
- 认证材料形式上不符合要求
- 认证材料提交错、漏
- 能力点理解错误
- 未呈现显示能力点应用过程或效果

## 二、校本测评

### 课堂实录 优秀

融入2个及以上教师所选能力点(1个点就可判为合格)

实录中对所选能力点所用的技术进行呈现或展示，融合合理

教学设计优，教学效果好

利用加片头或文字等形式呈现教学主题、能力点等基本信息

拍摄效果好，画面质量高

## 二、校本测评

### 课堂实录 不合格

- 没有出现教师个人形象
- 实录中没有技术的应用或呈现
- 完全采用以前拍摄的课堂实录
- 没有融入教师所选能力点
- 拍摄效果差，画面模糊

## 二、校本测评

<b>A1</b>	技术支持的学情分析
A1技术支持的学情分析解读（第2稿），附：学情分析方案、学情分析报告解读视频	
<b>A2</b>	数字教育资源获取与评价
A2数字教育资源获取与评价：主题说明、资源及资源信息表、资源获取方法说明视频	
作业分享   小学信息技术福建潘进：A2数字教育资源获取与评价 作业分享   初中化学陕西廖涛：A2数字教育资源获取与评价 作业分享   A2数字教育资源获取与评价：图片、音频等资源的获取及评价	
<b>A3</b>	演示文稿设计与制作
A3演示文稿设计与制作解读：主题说明、演示文稿及制作说明视频	
<b>A4</b>	数字教育资源管理
A4数字教育资源管理：成果展示图片、360云盘使用方法介绍视频	
作业分享   初中化学陕西廖涛：A4数字教育资源管理	

<b>B1</b>	技术支持的测验与练习
B1技术支持的测验与练习：工具介绍文档、实施方案视频、学生体会音频	
作业分享   B1技术支持的测验与练习--利用考试酷平台在线测验	
<b>B2</b>	微课程设计与制作
B2微课程设计与制作：微课程设计方案、微视频、学生体会作业解读	
<b>B3</b>	探究型学习活动设计
B3探究型学习活动设计：活动设计、技术应用计划	
<b>B4</b>	技术支持的发现与解决问题
B4技术支持的发现与解决问题：活动案例、学生反思	

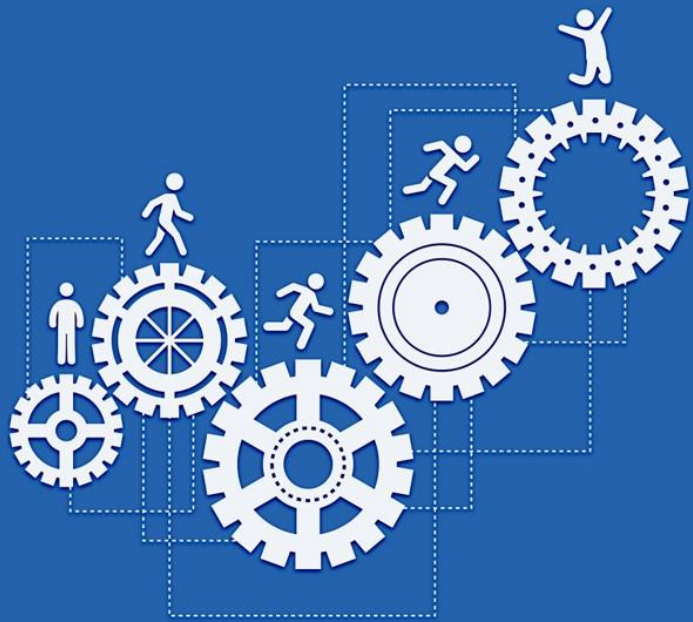
<b>C1</b>	跨学科学习活动设计
C1跨学科学习活动设计：学习活动方案文档、学生成果及点评、教师反思视频	
<b>C2</b>	创造真实学习情境
C2创造真实学习情境：技术环境介绍文档、方案设计文档、学生感受视频	
<b>C3</b>	创新解决问题的方法
C3创新解决问题的方法：案例分享视频、学生案例视频	
<b>C4</b>	支持学生创造性学习与表达
C4支持学生创造性学习与表达：设计方案文档、学生案例作品、教学反思文档	



### 三、省级样板培训

- 高中学校参训教师的合格率较低
- 参训教师的优秀率低偏低
- 能力点评价标准把握不准
  - 能力点选择数量和维度不够
  - 提交材料数量和格式不正确
  - 提交的材料无法印证所选能力点
  - 能力点要求教师本人出镜没有本人出镜
  - 校本研修的资料单一
  - 课堂实录用录屏、说课等方式代替

省级样板培训的**不**合格教师争取到**个人重学**的机会，市县级培训合格率低将会**整校重来**。



# 谢谢

QQ:190482017