

99 编号：A2-Q2-04-C01

# 江油市攀长钢技工学校《幼儿教育》 专业人才培养方案（修订稿）

成  
果  
资  
料

幼儿教育项目组

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	3
(一) 公共基础课程 .....	3
(二) 专业技能课 .....	8
(三) 选修课 .....	15
七、教学进程总体安排 .....	19
(一) 基本要求 .....	19
(二) 教学进程安排 .....	19
八、实施保障 .....	24
(一) 师资队伍 .....	24
(二) 教学设施 .....	24
(三) 教学资源 .....	25
(四) 教学方法 .....	26
(五) 学习评价 .....	27
(六) 质量管理 .....	27
九、毕业要求 .....	28
十、附录 .....	28

## 专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿教育/学前教育

专业代码：15014

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

三年。

### 四、职业面向

表 1: 幼儿教育专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书
(15)	(15014)	2-08 4-10	幼儿教育教师(2-08-04) 生活照料服务人员(4-10-01)	2-08-04-00 幼儿教育教师 4-10-01-03 保育员 2-08-99 其他教学人员	职业资格证书及行业认证

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，主要面向幼儿教育与服务领域，培养从事幼儿教育、其他教学人员（幼儿培训机构）、保育员等岗位，具有热爱幼儿教育事业、理论与技能扎实，能顺利开展幼儿园一日生活教育教学常规工作、幼儿启蒙教育等能力，德、智、体、美、劳全面发展的人才。

## (二) 培养规格

### 1. 知识要求

#### 专业技能知识要求

具备学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；

掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点；

了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；

熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；

掌握幼儿园五大领域教育活动内容、目标、实施方法等基本知识；具备制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力；掌握幼儿园教育评价的基本方法与技能；

具备幼儿园一日活动的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节当中；

了解幼儿园班级工作及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能；

了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁；掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识；掌握我国主要的民族民间舞蹈的基本知识和技能；掌握歌曲演唱的基本知识与技能；掌握键盘乐器演奏的基础知识与基本技能；掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能；掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能；了解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法。

### 2. 能力要求

有一定幼儿园保育工作的能力，能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展；

有一定观察幼儿学习方式和特点的能力，能解释幼儿行为所表达的需求，信任幼儿，尊重个体差异，完成幼儿园教育教学工作；

有一定幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相

处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素；

掌握幼儿园五大领域教育活动内容、目标、实施方法等基本知识；  
具有制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力；

初步具有使用幼儿园教育评价的基本方法与技能，能够运用多种评价方式进行公平、全面的评价幼儿；

熟悉基本的幼儿园一日活动流程，能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节当中；能够科学照料幼儿一日生活，做好常规管理工作；

有一定幼儿文学作品的阅读能力，能欣赏、分析与评价幼儿文学作品；会选取正确的设备和工具，在乐理的支撑下能够结合钢琴正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力；有一定民族民间舞蹈的基本知识和技能，能辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力；

有绘画、图案、简笔画及手工制作的能力，能够指导幼儿学习绘画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；有一定常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

### **3. 素养要求**

具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；  
具有亲和力，乐观向上的开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

具有职业理想，勤于学习不断进取；

具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

具有基本的英语能力，以及计算机基本操作与应用技能；

具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；

具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；

具有良好的人际交往能力，团队合作能力和组织协调能力；

具有一定的艺术修养和审美能力。

### **4. 思想政治要求**

了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，坚定正确的政治方向，做到“两个维护”；

了解国家先进的数控技术和发展趋势，对比了解我国智能制造技术在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

了解大国工匠的先进事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

引导学生扣好人生第一粒扣子，立鸿鹄志，做奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

## **六、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康和艺术、劳动专题教育等课程。

专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、实践课程等课程。

选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

### **（一）公共基础课程**

依据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，开设公共基础课程。

表 2: 公共基础课开设情况一览表

课程名称	课程概况			
思想政治	学科核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
		<b>中国特色社会主义</b>		
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化,理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 2. 拥护党的领导,领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势,理解新时代中国共产党的历史使命; 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向,认同和拥护中国特色社会主义制度,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 4. 坚持社会主义核心价值观,自觉培育和践行社会主义核心价值观; 5. 热爱伟大祖国,自觉弘扬和实践爱国主义精神,树立远大志向,在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生; 6. 具有人民当家作主的主人翁意识,积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践,提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
	主要内容	中国特色社会主义的创立发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
		中国特色社会主义政治	8	
		中国特色社会主义文化	6	
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程共圆中国梦	2			
学业要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程; 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。			
	<b>心理健康与职业生涯</b>			

课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力； 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航生涯筑梦	4	36
	认识自我健康成长	8	
	立足专业谋划发展	4	
	和谐交往快乐生活	8	
	和谐交往快乐生活	6	
	规划生涯放飞理想	6	
学业要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
<b>哲学与人生</b>			
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
	辩证看问题，走好人生路	10	
	实践出真知，创新增才干	8	
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
学业要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价		

		价值观奠定基础。	
	<b>职业道德与法治</b>		
	课程目标	<p>1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；</p> <p>2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；</p> <p>3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；</p> <p>4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯；</p> <p>5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；</p> <p>6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；</p> <p>7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。</p>	
	主要内容	感悟道德力量	6
		践行职业道德基本规范	6
		提升职业道德境界	4
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	4
		坚持全面依法治国	4
		维护宪法尊严	4
		遵循法律规范	8
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
语文	学科核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与	
	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需	

	要提供支撑。			
主要内容	基础模块	专题 1: 语感与语言习得	144	
		专题 2: 中外文学作品选读		
		专题 3: 实用性阅读与交流		
		专题 4: 古代诗文选读		
		专题 5: 中国革命传统作品选读		
		专题 6: 社会主义先进文化作品选读		
		专题 7: 整本书阅读与研讨		
		专题 8: 跨媒介阅读与交流		
	职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读	54	
		专题 2: 职场应用写作与交流		
		专题 3: 微写作		
		专题 4: 科普作品选读		
拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达			
	专题 2: 古代科技著述选读			
	专题 3: 中外文学作品研读			
教学要求	<p>坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。</p> <p>整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。</p> <p>以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养。</p> <p>体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多</p>			

		种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式,提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势,优化语文学习环境,不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。		
数学	学科核心素养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		
	课程目标	<p>在完成义务教育的基础上,通过中等职业学校数学课程的学习,使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生学习的兴趣,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>学生在数学知识学习和数学能力培养的过程中,逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>		
	主要内容	基础模块	基础知识	108
			函数	
			几何与代数	
概率与统计				
拓展模块一		基础知识	36	
	函数			
	几何与代数			
	概率与统计			
拓展模块二	专题与案例	36		
教学要求	<p>1. 落实立德树人,聚焦核心素养。教师要将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中,培养学生逐步形成正确的价值观念,要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值,将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。</p> <p>2. 突出主体地位,改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式,根据学科特点、学生认识规律和专业特点,采用多种教学方式,采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。</p> <p>3. 体现职教特色,注重实践应用。教学中,加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系,创设或选择关联的教学情境,增加学生数</p>			

		<p>学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式培养运用数学解决实际问题的能力。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新教学方式、教学方式和教学评价。</p>		
英语	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	<p>1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>		
	主要内容	基础模块 自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	108	
	职业模块 求职应聘 职场礼仪 职场服务 设备操作 技术应用 职场安全	36		

			危机应对		
			职业规划		
		拓展模块	自我发展	不作统一要求	
			技术创新		
环境保护					
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。</p>				
信息技术	学科核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会与责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安个和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	108	
网络应用					
图文编辑					
数据处理					
程序设计入门					
数字媒体技术应用					

			信息安全基础		36
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护		
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
			机器人操作		
			教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维。</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学的立体互动。</p>	
历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀			
	课程目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、</p>			

		<p>统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。</p>		
主要内容	基础模块	中国历史	72	
		世界历史		
	拓展模块	自主开发	18	
教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养。</p> <p>2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进深度学习。</p>			
艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解		
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技		

		<p>能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。</p> <p>3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p> <p>4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。</p>			
主要内容	基础模块	<table border="1"> <tr> <td>音乐鉴赏与实践</td> <td rowspan="2">36</td> </tr> <tr> <td>美术鉴赏与实践</td> </tr> </table>	音乐鉴赏与实践	36	美术鉴赏与实践
	音乐鉴赏与实践	36			
美术鉴赏与实践					
拓展模块	<table border="1"> <tr> <td>歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它</td> <td>36</td> </tr> </table>	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36		
歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	36				
教学要求	<p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>				
体育与健康	学科核心素养	运动能力、健康行为、体育精神			
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提			

		高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发 扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意 识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志， 使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
主要内容	基础模块	体能	36	54	216
		健康教育	18		
	拓展模块一	限选 2 项运动技能	90	90	
	拓展模块二	任选（学校自主确定）	72	72	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。</p> <p>3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。</p> <p>4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体制健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。</p>				
健康教育	基本理念	健康意识与公共卫生意识；健康知识和技能；健康的行为和生活方式；减少或消除影响健康的危险因素；为一生的健康奠定坚实的基础。			
	课程目标	了解中国居民膳食指南，了解常见食物的选购知识，进一步了解预防艾滋病基本知识，正确对待艾滋病病毒感染者和患者；学会正确处理人际关系，培养有效的交流能力，掌握缓解压力等基本的心理调适技能；			

		进一步了解青春期保健知识，认识婚前性行为对身心健康的危害，树立健康文明的性观念和性道德。	
	主要内容	<p>1. 健康行为与生活方式：食品选购基本知识；中国居民膳食指南的内容。</p> <p>2. 疾病预防：艾滋病的预防知识和方法；艾滋病的流行趋势及对社会经济带来的危害；HIV 感染者与艾滋病病人的区别；艾滋病的窗口期和潜伏期；无偿献血知识；不歧视艾滋病病毒感染者与患者。</p> <p>3. 心理健康：合理宣泄与倾诉的适宜途径，客观看待事物；人际交往中的原则和方法，做到主动、诚恳、公平、谦虚、宽厚地与人交往；缓解压力的基本方法；认识竞争的积极意义；正确应对失败和挫折；考试等特殊时期常见的心理问题与应对。</p> <p>4. 生长发育与青春期保健：热爱生活，珍爱生命；青春期常见的发育异常，发现不正常要及时就医；婚前性行为严重影响青少年身心健康；避免婚前性行为。</p> <p>5. 安全应急与避险：网络交友的危险性。</p>	36
	教学要求	通过学科教学和班会、团会、校会、升旗仪式、专题讲座、墙报、板报等多种宣传教育形式开展健康教育。学科教学每学期应安排 6—7 课时，主要载体课程为《体育与健康》，健康教育教学课时安排可有一定灵活性，如遇在下雨（雪）或高温（严寒）等不适宜户外体育教学的天气时可安排健康教育课。对无法在《体育与健康》等相关课程中渗透的健康教育内容，可以利用综合实践活动和地方课程的时间，采用多种形式，向学生传授健康知识和技能。	
劳动专题教育	基本理念	强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。	
	课程目标	<p>1. 树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。</p> <p>2. 具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。</p> <p>3. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>4. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	

主要内容	1. 日常生活劳动教育：立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2. 生产劳动教育：要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3. 服务性劳动教育：让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	16
	1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。	

序号	课程名称	开设时数	备注
1	中国特色社会主义	36	
2	心理健康与职业生涯	36	
3	哲学与人生	36	
4	职业道德与法治	36	
5	语文	270	拓展模块（不作统一要求，可增加）
6	数学	270	
7	英语	216	拓展模块（不作统一要求，可增加）
8	信息技术	108	拓展模块36学时，可作为课外项目
9	历史	72	自主开发18学时，可作为课外要求
10	艺术	36	
11	体育与健康	144	第6学期任选36学时，可作为实习内容

12	健康教育		每期不少于 6 课时，占体育与健康课时
13	劳动专题教育		不少于 16 学时（视情况决定是否计入总课时）
合计		1260	

## （二）专业（技能）课

### 1. 专业核心课程

表 3：专业基础课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前教育基本原理	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理；了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见的幼儿教育问题。	<p><b>主要内容：</b>学前教育的产生与发展；幼儿体育、智育、德育、美育；幼儿园教育活动及基本原则；幼儿教育的基本方法与技能；学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理。</p> <p><b>教学要求：</b>了解学前教育的产生与发展，影响学前教育发展的社会因素，国内国外学前教育理论的形成与发展；幼儿园课程设计与生态环境利用；幼儿园教育活动及基本原则；能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见的幼儿教育问题；掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。</p>	90
2	学前儿童心理发展特点	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观	<p><b>主要内容：</b>心理学的基本知识，幼儿心理学的研究对象和任务；幼儿认知的特点和发展趋势；幼儿情绪情感发展的主要特征；社会化的概念和基本理论；幼儿的个性特点；</p> <p><b>教学要求：</b>学会观察与解释幼儿</p>	90

		察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题；掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点。	
3	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	<p><b>主要内容：</b>学前儿童生理特点及保育要点；学前儿童的生长发育及健康评价；学前儿童营养与膳食卫生；学前儿童常见疾病及其预防；学前儿童意外事故的预防和急救；学前儿童的心理健康；幼儿园的卫生保健制度；幼儿园的环境卫生；了解人体的基本形态、基本结构及人体基本的生理特征；</p> <p><b>教学要求：</b>掌握幼儿园常见活动对学前儿童各大系统和感觉器官进行保育的要求。了解学前儿童生长发育的特点和一般规律；掌握学前儿童生长发育的评价指标及评价方法。掌握学前儿童膳食特点及配制原则；掌握学前儿童常见疾病的预防和护理技能、掌握幼儿园安全要求、安全教育内容。</p>	72
4	幼儿园教育活动设计与指导	了解幼儿园教育活动的含义、类型及特点，理解幼儿园教育目标的结构体系，掌握实现幼儿园教育目标的途径；了解幼儿园教育活动设计的含义、原则和基本程序，掌握幼儿园教育目标的制定依据和要求，掌握幼儿园教育活动的计划和方法；理解幼儿园五大领域教育的学科特点与基本知识，掌握幼儿园五大领域活动的目标、内容、方法及设计要求；掌握组织幼儿园教育活动的基本	<p><b>主要内容：</b>幼儿园教育活动的含义、类型及特点；幼儿园教育活动设计的含义、原则和基本程序；幼儿园教育活动的计划和方法；幼儿园五大领域活动的目标、内容、方法及设计要求；组织幼儿园教育活动的基本技能；幼儿园教育活动评价的内容与标准。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>健康 了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿</p>	144

	<p>技能,掌握幼儿园教育活动评价的内容与标准。</p>	<p>园健康领域活动的目标及主要内容,能够设计并实施各年龄段健康领域教学活动方案;并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。</p> <p>语言 了解幼儿语言发展的特点,掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容,能根据幼儿语言活动的形式、特点,正确运用组织方法,设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实施进行评价。</p> <p>社会 了解幼儿社会认知发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域活动方案,并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。</p> <p>科学 了解幼儿科学(数学)发展的特点,掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学活动领域的教育活动方案,并能够组织实施科学小实验,数概念认识活动。</p> <p>艺术 了解幼儿音乐、美术发展的特点,掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案,并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程;并初步常识评价幼儿的美术作品。</p>	
--	------------------------------	---	--

5	绘画 手工 与环 创	能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;全面了解幼儿园教育环境创设与玩教具制作的基本理论、幼儿园各种教育环境以及玩教具制作的主要内容、基本方法和基本技能,并能进行幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园墙饰和玩教具的设计与制作。	<p><b>主要内容:</b>美术作品和教学简笔画;幼儿园教育环境创设与玩教具制作的基本理论;幼儿园各种教育环境以及玩教具制作的主要内容、基本方法和基本技能。</p> <p><b>教学内容:</b>掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画的创作;学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一下基本的手工技能。</p>	180
6	幼儿 舞蹈 与创 编	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和组合动作、儿童舞的基本舞步和组合动作、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞蹈的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	<p><b>主要内容:</b>民族民间舞蹈基本步伐和组合动作;儿童舞的基本舞步和组合动作;幼儿舞蹈的编排与指导。</p> <p><b>教学内容:</b>了解民族民间舞风格特点,学习具有典型性的民族民间舞及动作素材;掌握幼儿舞蹈创编的要求;感受儿童舞蹈创编,培养学生的学习兴趣;掌握律动、集体舞、舞蹈游戏创编方法,通过与幼儿近距离接触,根据儿童年龄特点进行创编;掌握幼儿歌舞表演创编方法,进行各年龄阶段创编练习。</p>	180
7	钢琴	<p>掌握五线谱的基础知识,简谱的基础知识视唱练习曲,歌唱的发声方法,儿童歌曲演唱、中外优秀歌曲欣赏。钢琴基础理论知识,弹奏钢琴的正确姿势,常见节拍及其节奏特点,单手练习、双手练习。</p> <p>学会读谱,学会歌唱的基本方法写音准节奏正确,声音自然正确,表达歌曲意境,弹奏姿势、指法节奏准确,旋律流畅,和声协调简洁,所用伴奏音型要和歌曲所表现的音乐形</p>	<p><b>主要内容:</b>五线谱基础知识;钢琴基础理论知识;弹奏钢琴的正确姿势,常见节拍及其节奏特点;歌唱的基本方法;儿歌弹唱。</p> <p><b>教学方法:</b>初步认识五线谱,能摆出正确的手型,能够边弹边数拍子;掌握落臂、走路两种基本弹奏方式;能双手演奏小乐曲,能弹出双音,达到双手的平衡演奏,手腕要保持放松;掌握左右手的七个基本音级,能完全熟悉各音级位置;掌握正确的弹</p>	180

		象、情绪和内容相适应，能自弹自唱儿童歌曲。	奏方法，做到手指自如，学习非连音、跳音、连音及双音、三和弦的弹奏方法；正确掌握音乐的节奏、乐句、乐段，培养良好的音乐表现能力；掌握歌唱发音技能，能够响亮集中地唱出悦耳的歌声，运用钢琴伴奏技能，能边弹边唱。	
小计				936

## 2. 专业基础课

专业核心课程均为理实一体的课程。突出专业对学生综合素质要求，兼顾美术、舞蹈、视唱、礼仪专项技能，有针对性地对不同的职业岗位能力进行专项训练，为学生以后的学习和可持续发展提供支撑。

表 4: 专业技能课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化之书法	了解练习书法的基本知识，包括基本概念、基本技法、基本姿势、练习方法、文房四宝等，然后遵循先线条后结构的逻辑顺序，从基本笔画到间架结构，再到章法布局，最后可以进行书法作品的创作与鉴赏。	<p><b>主要内容：</b>书法的基本知识；书法发基本概念、基本技法、基本姿势、练习方法；书法作品的创作与鉴赏。</p> <p><b>教学内容：</b>掌握执笔要领，书写姿势正确，学习正确的运笔方法；学习用毛笔临摹书字贴，掌握临摹的基本方法，笔画规范，结构匀称，端正美观；了解一些具有代表性的书家和作品，学习从笔画、结构、章法以及内涵等方面欣赏书法作品，进行书画作品创作。</p>	108
2	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够	<p><b>主要内容：</b>幼儿园常用口语交际的基本技能；普通话语音系统；发声技</p>	126

	(幼 儿故 事)	根据不同的教育教学情境的需要,科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	能、听话技能。 <b>教学要求:</b> 了解普通话语音特点,掌握普通话语音系统,了解声母、韵母,懂得音节变化,掌握语流音变,并进行发音训练;进行发声技能、听话技能的训练,掌握态势语的特点,了解心理素质的要求;能够根据不同的教育教学情境的需要,科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力。	
3	幼 儿 游 戏 活 动	能够概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义。能根据幼儿年龄经验和兴趣特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏,并制作玩具。能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保教指导任务,在模拟的情景中做好各类游戏的保障工作,以及对特殊幼儿的照顾指导工作。	<b>主要内容:</b> 游戏及幼儿游戏的含义、类型、基本特征;游戏的内涵、意义及各类游戏特征,各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保教要求,各年龄幼儿游戏水平(特征)及保教重点及方法。 <b>教学要求:</b> 能够概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义;能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保教指导任务,在模拟的情景中做好各类游戏的保障工作,以及对特殊幼儿的照顾指导工作;能根据幼儿年龄经验和兴趣特点创设适合该年龄段幼儿进行的游戏,并制作玩具。	54
4	乐理 视唱 练耳	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能够识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、	<b>主要内容:</b> 音与音高、音的长短与记谱法;节拍、拍子的分类、切分音、节	72

		节奏等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	<p>奏型、弱起小节；识谱演唱技能技法。</p> <p><b>教学要求：</b>了解并掌握音与音高、音的长短与记谱法；了解并掌握节拍、拍子的分类、切分音、节奏型、弱起小节；能视唱C大调（高音谱表），能视唱全音符、二分音符、四分音符、八分音符及其休止符相结合的曲目；练习视唱中的同音连线、呼吸、强弱，能视唱弱起节奏曲目；能视唱一个升号调曲目（G大调）、一个降号调曲目（F大调）。</p>	
5	礼仪指导与素质大课	<p>根据学生的体能和形体特点，提高学生的体质和形体素质，培养良好的姿态和节奏感，增强可塑性和学生形体的表现力，使学生掌握形体素质的基础训练和技巧方法，以达到良好的效果。</p>	<p><b>主要内容：</b>礼仪的基础理论和训练方法；形体素质的基础训练和技巧方法。</p> <p><b>教学要求：</b>能系统的学习和掌握礼仪指导的基础理论和训练方法；练习身体各部分肌肉，掌握身体不同部位的正确姿势；掌握肌肉的松紧和松弛能力，在训练的过程中能跟着音乐做动作。</p>	72
小计				432

### 3. 实践课程

#### (1) 识岗实习（18 学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1、2 学期组织学生到江油市人民街幼儿园和江油市东方红幼儿园等多所幼儿园进行认识岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求和幼儿园一日生活流程等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

#### (2) 跟岗实习（36 学时）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第 3—5 学期集中或分段组织学生到江油市人民街幼儿园和江油市东方红幼儿园等多所幼儿园进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为生产操作技能。学习组织安排幼儿一日生活各环节，会观察、鼓励、支持、推动、组织幼儿的游戏；了解幼儿、钻研教材、设计主题活动、编写活动方案、制作有关教具、实际带活动等教育环节；学习设计和组织教学活动、游戏活动、生活活动；能较好地与幼儿沟通，引起幼儿的学习兴趣，基本完成预定的教学任务，在指导教师的指导下，抓住教育契机，实施个别教育，请指导老师评定实习成绩。

#### (3) 顶岗实习（612 学时）

学生顶岗实习可在江油市人民街幼儿园、江油市东方红幼儿园、江油市太白幼儿园、江油市城东幼儿园、江油市外国语幼儿园等多所幼儿园进行顶岗实习，依据学生的学习情况，可以全部集中安排，也可将 18 个顶岗实习周分散在 4—6 学期分段进行。通过实习，让学生逐步适应未来的职业岗位，增强职业责任感，实现有学生向员工、学校人向社会人的过度 and 转变。及时发现教学的“短板”，逐步建立职业教育的“召回”制度，实施“回炉”训练。同时，专业课教师轮流进入企业，在带好管好学生实习的前提下，与企业师傅、非遗传承人和学生一道进行岗位实践，立足企业看培养、立足岗位看课程、立足技术看教学、立足需求看评价，突出职业学校教师的职业性。

识岗+跟岗+顶岗实习的教学时数为 666 学时。

#### (4) 理实一体课程的实践学时 (1404 学时)

专业核心课程、专业技能课程和部分选修课程实行理实一体教学，其实践课时数约为 1404 节，占比 38.2%，见下表：

表 5：理实一体课程中实践教学时数统计表

类别	序号	课程名称	理论学时	实践学时
专业核心课	1	幼儿园教育活动设计与指导	18	126
	2	学前教育基本原理	36	54
	3	绘画手工与环创	36	144
	4	幼儿舞蹈与创编	36	144
	5	钢琴	36	144
专业基础课	6	书法	20	88
	7	幼儿游戏活动	18	36
	8	幼儿教师口语（幼儿故事）	18	108
	9	乐理视唱练耳	18	54
	10	礼仪指导与素质大课	18	54
选修课	11	幼儿园教育环创设	18	54
	12	奥尔夫音乐教育	12	60
	13	蒙台梭利教育	18	36
<b>合计</b>			<b>302</b>	<b>1102</b>

据此，专业实践教学占总学时数的比例达到了 50% 的基本要求。实践课时总学时数统计如下表：

表 6：实践课总学时数统计表

序号	实践课类型	实践学时数	占比
1	识岗实习	18	0.5%
2	跟岗实习	36	1%
3	顶岗实习	612	16.7%
4	理实一体课程	1404	38.2%
合计		2070	56.4%

### (三) 选修课

#### 1. 专业选修课 (表 7)

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园班级管理	要求学生对幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作认真理解领会；对于幼儿园班级管理的内容、方法、原则应结合教育实践和实践性教学环节重点掌握；对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。	<p><b>主要内容：</b>幼儿园班级管理基本理论；幼儿园班级管理的内容、方法、原则；幼儿园各年龄班的管理。</p> <p><b>教学要求：</b>了解幼儿园班级的基本结构、组织结构、物质要素，掌握幼儿园班级的任务；了解并掌握幼儿园班级的组织、运作特征；掌握幼儿园班级的生活、教育、社会功能；能了解并掌握影响幼儿园班级组织的因素。</p>	54

2	幼儿园教育环境创设	<p>了解幼儿园环境创设工作的主要内容,充分认识创设幼儿园教育环境的意义;掌握幼儿园各类教育环境创设的要点;掌握空间环境创设的基本技能,掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法。</p>	<p><b>主要内容:</b> 幼儿园环境创设的概念、分类、意义与作用价值; 幼儿园物质生态、精神生态环境创设的原则; 幼儿园空间生态环境创设的内容和基本要求; 幼儿园墙饰的种类、基本要求及创设策略; 幼儿园墙饰设计与制作基本原则及材料选择、投放与管理方法。</p> <p><b>教学要求:</b> 了解幼儿园环境创设的概念、分类、意义与作用价值; 掌握幼儿园物质生态、精神生态环境创设的原则; 理解幼儿园空间生态环境的概念和基本构成,掌握幼儿园空间生态环境创设的内容和基本要求; 了解幼儿园墙饰的种类、基本要求及创设策略,掌握幼儿园墙饰设计与制作基本原则及材料选择、投放与管理方法。</p>	72
3	蒙台梭利教育	<p>熟悉蒙氏教育的理论基础,了解蒙氏教育的真正内涵;能依据幼儿自身心智发展的不同,选择适合自己的工作,在不断操作、反复尝试中完成自我教育,获得发展;熟练认识并掌握每一项蒙氏教具的操作演示过程,并了解其对幼儿身心发展的独特意义与作用</p>	<p><b>主要内容:</b> 蒙台梭利教育思想; 蒙氏教育的基本原则和教师守则; 蒙氏教育五大模块; 各教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法</p> <p><b>教学要求:</b> 了解蒙台梭利教育思想; 了解并掌握蒙氏教育的基本原则和教师守则; 掌握蒙氏教育五大模块,包括日常生活教育、数学教育、感官教育、语言教育、科学教育; 认识各教育领域中各个教具的名称、作用并掌握其操作方法,能熟练进行课程展示。</p>	54

4	双语实验班 校本教材 《Smart Reading》	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能； 激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力； 引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	<p><b>主要内容：</b>英语基础知识；听、说、读、写等语言技能。</p> <p><b>教学要求：</b>校本教材由四川城市职业学院编印，教学要以学生为本，发挥学生的自主性，建立融洽的师生互动关系，培养学生积极的情感和态度，激发学习兴趣，树立自信心；要注重培养学生语言综合能力，依据教学目标，结合教学内容与要求，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动；教师要面向全体学生，因材施教。要尊重学生的差异，为其提供多种学习选择；教师要加强教学研究，积极参与教学研究活动，研究英语校本教材的教学规律，总结、交流教学经验。</p>	54
<b>合计</b>				<b>234</b>

## 2. 素养选修课（表 8）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	奥尔夫音乐教育	了解《奥尔夫音乐教育》这门课程的性质、任务、学习方法，了解奥尔夫的生平及其音乐活动；掌握奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的，灵活运用教具及教法；掌握奥尔夫教学法实施过程的实践演练，能进行教学设计、评价、研讨活动，学会和应用奥尔夫教学理念和教学方法，并能够在此基础上编创出新的教学案例，获得从事音乐课程教学工作的基本能力。	<p><b>主要内容：</b>奥尔夫的生平与音乐活动；语言、动作、乐器、听力、歌唱和音乐剧在奥尔夫音乐教育实践中的运用；节奏的一般定义，动作教学的内容与方法。</p> <p><b>教学要求：</b>了解奥尔夫的生平与音乐活动，熟悉奥尔夫音乐教育思想评述；掌握语言、动作、乐器、听力、歌唱和音乐剧在奥尔夫音乐教育实践中的运用，了解其目的、意义、训练的内容与方法；掌握节奏的一般定义，动作教学的内容与方法；掌握奥尔夫乐器分类及特点，打击乐器在音乐教学中的应用；了解听力训</p>	72

			练教学的特点，掌握听力训练的方法。	
2	中华优秀 传统文化之 《李白归来》	全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。	<p><b>主要内容：</b>包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。</p> <p><b>教学要求：</b>高效利用信息化资源，线上线下课堂结合，混合学习，学生自主学习与讨论学习；组织学生阅读经典名篇，观赏名人事迹视频，引导学生接受文化熏陶，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；开展多种形式的学习成果总结展示活动，提高学习积极性，促进文化对个人的内化。</p>	36
3	职业素养	以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。	<p><b>主要内容：</b>职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。</p> <p><b>教学要求：</b>通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位要求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。</p>	36
小计				144

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案已达到如下要求：

1. 三年制中职每学年安排40周（其中教学36周）教学活动，总学时数3672节；
2. 公共基础课程学时一般占总学时的1/3；
3. 选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%；
4. 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上；
5. 顶岗实习一般为6个月，可分散或集中安排；
6. 18课时计算为1个学分。

### （二）教学进程安排

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

课程类别	课程性质	课程名称	课程代码	学分	学时	开设学期（周课时）						考核方式	学时比例
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	中国特色社会主义	0001009	2	36	2						考试	34.3%
	必修	心理健康与职业生涯	0001006	2	36		2					考试	
	必修	哲学与人生	0001005	2	36			2				考试	
	必修	职业道德与法治	0001002	2	36				2			考试	
	必修	语文	0002001	15	270	3	3	3	3	3		考试	
	必修	数学	0003001	15	270	3	3	3	3	3		考试	
	必修	英语	0004001	12	216	2	2	2	3	3		考试	
	必修	历史	0008001	4	72	1	1	1	1			考查	
	必修	信息技术	0006002	6	108	2	2	2				考查	
	必修	体育与健康	0005002	8	144	2	2	2	1	1		考核	
	必修	艺术	0009001	2	36	1	1					考核	
	必修	健康教育											
	必修	劳动专题教育											
小计				70	1260	16	16	15	13	10			
专业课程	核心课程	必修	学前教育基本原理	9901012	5	90		2	3			考试	37.3%
		必修	学前儿童心理发展特点	9901013	5	90	2	2	1			考试	
		必修	幼儿卫生与保健	9901014	4	72	2	2				考试	
		必修	幼儿园教育活动设计与指导	9901016	8	144				4	4	考试	
		必修	绘画手工与环创	9901020	10	180	2	2	2	2	2	考查	
		必修	幼儿舞蹈与创编	9901021	10	180	2	2	2	2	2	考查	

	必修	钢琴	9901019	10	180	2	2	2	2	2	2	考查		
	小计			52	936	10	13	9	10	10				
基础课程	必修	中华优秀传统文化之书法	9901018	6	108	2	2	2				考查		
	必修	幼儿教师口语（幼儿故事）	9901015	7	126			2	2	3		考查		
	必修	幼儿游戏活动	9901017	3	54				2	1		考试		
	必修	乐理视唱练耳	9901022	4	72	2	2					考查		
	必修	礼仪指导与素质大课	9901023	4	72	1	1	1	1			考查		
	小计			24	432	5	5	5	5	4				
实践课程	实践	认知实习	9901024	1	18	1							18.1%	
	实践	跟岗实习	9901025	2	36					2				
	实践	顶岗实习	9901026	34	612						34			
	小计			37	666	1				2	34			
选修课程	选修	幼儿园班级管理	9901027	3	54				1	2		考查	10.2%	
	选修	幼儿园教育环境创设	9901028	4	72			1	1	2		考查		
	选修	蒙台梭利教育	9901029	3	54				1	2		考查		
	选修	Smart Reading	9901033	3	54			2	1			考查		
	小计			13	234			3	4	6				
	素养选修	限选	奥尔夫音乐教育	9901030	4	72				2	2			考查
		限选	中华优秀传统文化之《李白归来》舞蹈剧	9901031	2	36		1	1					考查
		限选	职业素养	9901032	2	36	2							考查
		小计			8	144	2	1	1	2	2			
	总计				204	3672	34	34	34	34	34			100%

**备注：**

1. 军训、入学教育以及每学期的考试周次，均不计入本计划，每学年按照 38 周、每周按照 34 学时进行教学计划的编制。学年实际教学活动周数为 40 周。
2. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，不单独设立课时，占体育与健康总课时。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

1. 本专业师资队伍应具有良好的师德师风，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神；

2. 本专业师资队伍应树立“能力本位”的职业教育理念，在教学实践中应着力提高学生的职业能力和职业素养；

3. 具备本专业扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识，具有独立开展教科研的能力，掌握现代化科学手段和教育信息技术；专职教师必须具有大学本科及以上学历，中级以上职称所占比例不得低于50%，双师素质达到60%，每年要有两名教师参与企业实践锻炼且时间不得少于两个月；聘请行业专家和企业工程技术人员参与专业建设和实践教学，专兼职教师比例达到2:1。

### （二）教学设施

#### 1. 校内实训室

为保障校内专业教学和实训的需要，本专业应具备舞蹈实训室、电钢琴实训室、书法室、幼儿模拟教室、手工坊等实训室，其主要设备及数量要求见下表。

表 9 校内实训基地设备配置表

序号	实训室	主要设备	数量（台套）
1	舞蹈实训室	音响设备	1
		把杆、大幅面镜子	1
2	电钢琴实训室	电钢琴	60
		乐理示教板	1
3	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		音响设备	1
		乐理示教板	1
4	书法室	书法桌	9
		书法椅	54
		教师展示台	1
5	幼儿模拟教室	幼儿桌椅	60
		多媒体教学系统	1
6	手工坊	手工坊桌椅	60
		多媒体教学系统	1
合计			252

**备注：**各实训室主要设备数量按照标准班级 55 人/班进行配置。

### 1. 校外实训基地

本专业与江油市外国语幼儿园、好时光中油幼儿园、好时光爱心幼儿园、东方红幼儿园、江油市人民街幼儿园等幼儿园友好合作。

### 2. 技能大师工作室

建设江油职中幼教专业技能手工工作室，通过手工坊，探索人才培养新路子。

## （三）教学资源

实施基于课程的教学设计，考虑教学实施的需求，以各学习单元教案为核心，形成与学习单元相配套的教学资源，其内容包括：教学标准、教学设计、教学课件、教学/演示录像、教学素材等，其中：

### 1. 课程标准

课程标准是课程的性质、目标、内容、实施建议的教学指导性文件，开发具有普适性的课程标准，为课程建设和教学实施提供基本框架方案。

## 2. 教学设计

教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。

## 3. 教学课件

以学习单元为单位开发配套的教学课件，为学习者服务，帮助学习者更好的融入课堂，理解知识，更好的完成学习任务。

## 4. 教学/演示录像

以学习单元为单位开发配套的教学录像，帮助学习者更好的理解专业知识，有效的完成学习任务。每个实操项目配套开发演示录像，帮助学习者反复观摩实操规范和方法，帮助学习者提高实践技能。

## 5. 教学素材

教学素材资源是课程教学资源的素材来源。按照媒体类型分类包括文本、图片、音频、视频、动画等，主要内容包括教师/学生作品、图片、企业实际工作案例、教学测试题等。

# （四）教学方法

## 1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照德、智、体、美、劳全面发展的功能来定位，重在改革教学方法和教学组织形式，不断创新教学手段和教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性，全面提高学生综合素质，培养学生的学习能力和职业能力，为学生今后的进一步发展打下良好基础。

## 2. 专业技能（方向）课

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的。

# （五）学习评价

## 1. 文化基础课

文化基础课由平时考核与期末考核相结合的方式进行，其中平时考核成绩占比 30%，期末考核成绩占比 70%，教师可根据授课对象和授课情况的不同酌情调整，评价方式尽量根据学科特点采用多样化方式，坚决克服以考卷定成绩，导致学生死记硬背，片面追求分数的教学倾向，重在培养学生的积极性和创造性，培养学生的学习习惯和纠正学生的学习态度，树立学生正确的人生观、世界观和价值观，力争让学生从德、智、体、美、劳全方面得到发展。

## 2. 专业（技能）课

专业技能课评价采用“三阶段、三主体”的模式，充分发挥学生、教师和幼儿教师的积极性，注重过程的考核，综合衡量一个学生的素质，涵盖德、智、体、美、劳各个方面，减少理论考试的比重，采用随堂测试、开卷考试、技能展示，甚至理论可以与实际操作相结合等方式。

# （六）质量管理

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。学校和专业部应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学常规管理即运行机制。学校与专业部专业共同完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针

对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 德育考核合格；
2. 三学年期末成绩总评达到 60%及以上视为合格，90%及以上为优秀，其中公共基础课程占 34%，专业课占 56%（包括专业核心课程与基础课程总占比 38%，实践课程占 18%），选修课程占 10%。
3. 修完本专业规定的所有课程，且成绩全部合格，或修完全部学分（参加中华优秀传统文化之《李白归来》舞蹈剧，可酌情抵扣学分），允许学生对不合格课程进行补修和补考；
4. 顶岗实习考核成绩合格及以上；

## 十、附录

1. 专业教学进程安排表

## 幼儿教育专业安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	考核形式	总学时	各学期周数、学时分配						备注			
							第一学年		第二学年		第三学年					
							1	2	3	4	5	6				
							总计 (周)									
						假期 (周)										
						教学 (周)										
						考试 (周)										
公共基础课	必修	0001009	中国特色社会主义			3 6										
	必修	0001006	心理健康与职业生涯			3 6										
	必修	0001005	哲学与人生			3 6										
	必修	0001002	职业道德与法治			3 6										
	必修	0002001	语文	5		2 70										
	必修	0003001	数学	5		2 70										

	必修	0004001	英语	2	16								
	必修	0008001	历史		7 2								
	必修	0006002	信息技术		1 08								
	必修	0005002	体育与健康		1 44								
	必修	0009001	艺术		3 6								
专业 核 心 课	必修	9901012	学前教育基本原理		9 0								
	必修	9901013	学前儿童心理发展特点		9 0								
	必修	9901014	幼儿卫生与保健		7 2								
	必修	9901016	幼儿园教育活动设计与指导		1 44		4						
	必修	9901020	绘画手工与环创	0	1 80								
	必修	9901021	幼儿舞蹈与创编	0	1 80								
	必修	9901019	钢琴	0	1 80								

专业基础课	必修	9901018	中华优秀传统文化之书法			1 08							
	必修	9901015	幼儿教师口语（幼儿故事）			1 26							
	必修	9901017	幼儿游戏活动			5 4							
	必修	9901022	乐理视唱练耳			7 2							
	必修	9901023	礼仪指导与素质大课			7 2							
选修课	专业选修	9901027	幼儿园班级管理			5 4							
	专业选修	9901028	幼儿园教育环境创设			7 2							
	专业选修	9901029	蒙台梭利教育			5 4							
	专业选修	9901033	Smart Reading			5 4							
	专业选修	9901030	奥尔夫音乐教育			7 2							
	专业选修	9901031	中华优秀传统文化之《李白归来》舞蹈剧			3 6							
	人文选修	9901032	职业素养			3 6							

见习	实践	9901024	识岗实习			1 8							
跟岗	实践	9901025	跟岗实习			3 6							
顶岗	实践	9901026	顶岗实习	4		6 12						4	
合计				04		3 672	4	4	4	4	4	4	

## 2. 教学计划变更申请表

**江油市攀长钢技工学校教学计划变更审批表**

专业名称					专业代码		
年级					学制		
原教学计划	课程编号	课程名称	课程性质	学分	学时总数	开课学期	变更状态 (增加或撤消)
调整后计划							
变更理由							
变更内容	专业负责人签字: _____ 年 月 日						
教务处审核意见	教务主任签字: _____ 年 月 日						
分管副校长审核意见	签字: _____ 年 月 日						
学校党组织审核意见	书记签字: _____ 年 月 日						



### 3. 培养模式、课程体系、教学模式、评价模式内涵解读

## 一、江油市攀长钢技工学校幼儿教育专业“三段递进，双向融通”的专业技能人才培养模式内容：

#### 三段递进：

第一阶段：时间是指在校期间的第一和第二学期，通过在校期间专业核心课的学习，以及专业部统一安排到幼儿园见习，帮助学生树立科学的教育理念，学生理解掌握幼儿园一日生活等方面的教育教学情况，了解幼儿的基本情况；

第二阶段：时间是指在校期间的第三至第五学期，在校进行专业技能课程的学习，以及专业部统一安排到幼儿园见习，帮助学生开阔视野，加强理论与实际的联系，了解组织教学的内容和方法，学会主动与幼儿园指导教师沟通交流，学习经验；

第三阶段：时间是指在校期间的第六学期（顶岗实习阶段）了解幼儿教育目标、策略和基本方法后，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；掌握幼儿园五大领域教育活动内容、目标、实施方法等基本知识；具备制定幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力；掌握幼儿园教育评价的基本方法与技能；具备幼儿园一日活动的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各个环节当中；了解幼儿园班级工作及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

#### 双向融通：

双向融通是指通过三个阶段学校和幼儿园的反复交替学习，学生的认知能力与幼儿园的岗位能力的达到融通，助力学生成长，并通过

相应工种的 X 证书考核鉴定，拓展学生的能力。

## **二、江油市攀长钢技工学校幼儿教育专业落实“功能+模块”的一体化课程体系**

幼儿教育专业依据所对应的国家职业标准中中级工职业等级要求，结合企业技师岗位综合技能，提出以工作过程为导向、功能为载体，模块化教学和过程化考核的项目课程体系。

## **三、江油市攀长钢技工学校幼儿教育专业确立“校内实训+岗位实践”的教学模式**

第一学年，以校内实训为主，同时组织学生到幼儿园进行识岗教学；第二学年，在校内实训的基础上，逐步组织学生到幼儿园进行见习教学；第三学年，校内实训与幼儿园跟岗结合，前面五个学期的基础技能培训和针对性的特长技能培训，最后一个学期到幼儿园对应的岗位进行实践。

## **四、江油市攀长钢技工学校幼儿教育专业确立“三阶段，三主体”的教学评价模式**

第一阶段：在校期间第一和第二学期，学生作为评价主体，到幼儿园参观后，可以写出参观后的感想，然后学生互评；第二阶段：在校期间第三和第四学期，教师作为评价主体，学生进行专业基础技能训练后，教师可以对其掌握程度进行评价；第三阶段：在校期间第五和第六学期，邀请幼儿园领导、幼儿园教师作为评价主体，对学生的特长技能进行评价。