

教师教学常规管理制度

教学工作是学校中心工作，加强教学常规管理，制订教师教学常规基本要求，是建立正常教学秩序，开展教学研究的教学改革，提高教学质量，完成学校教学、教育任务的基本保证。

（一）任课教师教学常规要求

各科教师都要认真学习课程标准，认真钻研教材，严格按照课程标准进行教学，切实完成课程标准所规定的教学内容。

1、备课

（1）教师要认真备课，做到五备：备教材（课程标准）、备学生、备教法、备作业，坚持不备课不进教室。

（2）每学期检查二次教案，由教研组（部）长和教务处共同负责。如一次检查不符合要求，“教学常规考核”中“教案”一项为不合格。

2、上课与听课

（1）教师应按学校排定的课表和作息时间表准时上课，不迟到，不拖堂，充分利用挂图、实物等现代化教学设备，努力提高 40 分钟效益，上课一律讲普通话，教研组（部）长应加强管理监督。

（2）教研组（部）应积极组织公开课，由学校听课督导小组的教师填写好评课表。每位教师开公开课日程安排在每学期第二周前报教研组（部）长，由教研组（部）长统筹安排后报教务处。

（3）全体教师每学期听课节数不少于 10 节（包括校外公开课），并做好听课记录，写好评课意见，期末将听课记录上交教务处，作考核用。

3、作业布置、批改和辅导

（1）教师应根据教学要求，布置适量作业，并及时批改，根据作业情况，进行讲评或小结，不请学生批改作业。

（2）每学期检查一次作业，由教研组（部）长和教务处共同负责，如一次检查不符合要求，“教学常规考核”中“作业批改”一项为不合格。

（3）教师应注意因材施教，有责任对学生进行个别辅导，指导学有余力的学生自学提高，帮助学习困难的学生补缺补差，改进学习方法。

4、其他

(1) 每位老师必须参加教研组（部）等一切活动，组长应做好考勤工作，并努力提高每次活动的质量。

(2) 单元测验列入教学计划，统考学科每单元或每章节一次，其他学科每期至少二次。单元测验卷教师要批改，要讲评。测试卷不能叫学生批改，不能搞集体对答案。任课教师及时将测验分数交给班主任，班主任每学期发二次《学校与家长联系手册》，具体时间为期中、期末。

(3) 每位教师要认真做好期中、期末考试后的质量分析和讲评，质量分析应在考试后及时记入教师手册。

(4) 每位教师在没有特殊情况下，都有义务承担代课任务，以维护学校正常的教学秩序，老师特殊情况及老师病假在一周内的，由教研（部）组长统筹安排代课；特殊情况及病假在一周以上的，由教务处统筹安排，代课安排情况及时报教务处。

(5) 凡遇特殊情况还需要调课，必须事先在前一天通知教务处排课教务员处理，自己不得私自调课，打乱教学秩序。

(6) 教师应加强业务进修，主动承担科研课题，努力撰写教改论文，每学年至少写一篇。凡科研论文在各种报刊上发表，获奖者将论文及证书送教务处备案，并记入业务档案。期末根据“工作实绩奖励方案”予以奖励。

注：江油职业中学校教学常规考核量表见附表 1。

三、加强教学管理的若干试行办法

围绕学校新三年发展规划，学习贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，抓住课改契机，以德育为核心，牢固树立教学工作的中心地位。以端正学风、班风、教风和严格教学过程管理为突破口，全面提高教育教学质量，增强学校核心竞争力。

（一）关注教学，抓好常规管理

教学质量能否得到保证与提高，关键是要切实抓好教学常规管理。

1、学期初，教务处应制定结合学校特点、体现学校发展的工作计划。各教研组（部）在其指导下，制定相关的工作计划。

(2) 合理设计教学，精心设计教案。每位科任教师要认真抓住备课、上课、作业、课后反思、课后辅导等教学环节，整合教材，把握难点、突出重点，

加强德育在学科中渗透。

(3) 认真批改作业，改进批改形式，倡导激励，增进与学生间的沟通。

(4) 教研组（部）要加强命题研究，从学生实际出发，科学命题，期中、期末至少要出一份综合模拟试卷（高三除外），报教务处审核、存档。

二、聚焦课堂，优化教学过程

课堂教学是一个动态过程，在课堂教学中，教师、学生、教学环境发生相互作用，以此来实现教学目标。课堂教学应注重“以改变学生的学习方式为突破口”，切实加强学生的实习实作动手能力。

(1) 在课堂教学中，教师应善于运用各种教学指导性策略（因材施教、问答启发、师生互动策略、表扬鼓励策略、指导学生学会学习的教学策略等），调动学生学习的积极性，激发学生学习的动机，促使教师与学生、学生与学生之间的相互作用，将教学内容有效地传递给学生，使学生掌握知识，发展能力。

(2) 每位教师都应探索教法与学法的改变，鼓励倡导利用多种教学资源有效地进行教学，注重信息技术与课程的整合，男教师 50 岁以下，女教师 45 岁以下都应会不同程度使用或制作多媒体课件。

(3) 在推进课改过程中，可以在有的专业、某些学科尝试，引导教师把课程理念作为共同的价值追求，倡导和鼓励教师依据课程标准、行业需求、企业需求对授教材进行个性化的理解和创造性的发挥。

(4) 本着一切从实际出发，部分高一、高二、高三年级两头学生实行分类指导，重点放在学习专业技能有困难的学生。

三、以校为本，建立教研制度

教学指导委员会建设是以校为本的教学研究制度，在教学中的发现问题、探究问题、解决问题是教研组（部）工作的教学制度的特征。本学期，我们将进一步把此项工作纳入学校中心工作的轨道，重视教研组（部）建设，部（组）有研究风气，要以课题研究为抓手。

(1) 教务处在校长直接领导下，每周三组织好教研组（部）长例会，例会应有内容、有重点、有专题发言人。

(2) 教研组（部）要加强对备课工作的领导、检查与指导，讨论、解决各备课组中出现的各种业务问题和教材教法等问题，确保每月一次

教研活动，每两周一次集体备课活动，开学前，应将本组活动内容作好具体布置，各组的资料与记录要妥善保管，定期或期末交教务处存档备案。

(3) 教研组（部）建设要做到三个“一定”。即：

A 一定要有计划。根据课程标准和材料，全盘考虑、统筹规划，做到完善教材，提升教师，适应学生。如：一年级抓好衔接和学习习惯，既有学生学习和作业方面的，更有学生生理和心理的；就业班抓好基础知识和基本技能的训练，做到每一项知识点落实到人，每一天训练力求有效；抓好分层教学和关心后进生，落实多种形式的课内外激励和专业技能提升；高考班抓好整体知识复习和运用能力提高，把握考试大纲，了解考试动向，实施考试要求，精编考试题目，做好考试分析，设计考试对策。

B 一定要有内容。各学科要以教研组（部）为平台，可适当开展轮流组织备课、说课、听课、评课，针对不同的课题，开展理念的学习、备课的磋商、教学的探讨、作业的评比等，学期间组织一次教研组（部）活动展示评比。

C 一定要有检查。定期对开展的活动进行检查和评比，从教学的计划内容的实施、资料的收集，学期的总结逐一评定、逐一存档，形成制度，力求使教研组（部）建设真正成为校本培训的载体。

(4) 在常规检查基础上，每学期结束评选出优秀教研组（部）长，并享受相关待遇。（考核指标详见教务处制定的有关细则）

四、提升理念，探索评价方法

学校将认真贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》精神，确立发展性评价的理念，探索多样化的评价方法，全方位评价教师、学生的发展过程。

(1) 本学期除将组织两次教学常规检查外，还将不定期组织学生评教、学生座谈等活动，了解教师教学情况与教学效果，及时对教师的教学提出整改意见与要求。同时学校相关领导也要对教师进行随堂听课与评课。

(2) 教研组（部）要认真检查落实各任课教师备课的教学进度与教学要求，指导教师搞好单元与章节测试。教务处组织期末两次大型考试，组织安排各学科的监考、阅卷、统分等活动，以进一步了解教师的教学情况。

(3) 改进考试方法，本着“公平公正”原则，倡导科学评价、激励全体，进一步完善阅卷、考试后的分析和评价，积累教学资料。

(4) 继续以点带面，探索科学评价，在个别年级实行新型的课堂教学评价、考试评价制度。

五、挖掘资源，凸现教学特色

合理使用或挖掘显（隐）性资源，在狠抓常规教学，力求使教学工作有所创新，教学个性不断凸现，有望教学特色的逐渐形成。

(1) 素质教育在深层次上追求人的潜能开发，全面发展，进校学生根据成绩和自己意愿选择高考班及就业班学习，因材施教，以点带面，探索形成学校办学特色。

(2) 为体现我校是职业中学校特点，我们将在聚焦课堂之余，更要关注课堂之外的主题教育，从尽快形成我校的特色教育这一战略目标出发，组织安排好专业课、实训课以及各年级的第二课堂教学与管理工，做好学生的各类竞赛辅导与培训活动，通过第二课堂的蓬勃有序开展，推出有质量、有特色的选修课、兴趣课，成立学科竞赛组、科技特色小组，树立教学品牌，提高学校办学效益。

六、研训结合，建设师资队伍

以课改实践为抓手，开展学校教学研究制度的建设和师资培训工，推进素质教育，提高教学质量。

(1) 我们将以关注教师队伍建设和教改深化为核心，要求教师以抓常规为切入口，定标准、提要求、要质量；以发展为方向，在实践与探索中寻求学校教学质量新突破；以师德修养为引领，特别关注后 1/4 学生的成长，促进全校学生成长的均衡发展。

(2) 教学方法与手段的更新，取决于教学理念的更新。每学期，每位教师都要认真学习相关的教育教学理论，积极更新教育教学观念，还课堂教学是以学生为主体的本来面目，树立教师即研究者、指导者、观察者的理念，增强为学生服务的意识。

(3) 课题研究工常抓不懈，对申报市级课题做好课题审定，我们将做好以下工：

A. 继续检查督促已有课题的研究工开展与落实情况，鼓励教师个人进行“行动研究”、“专题研究”，以学生为研究对象，以教材为研究对象，把着眼

点落在课堂教学研究上和提高教学质量研究上。各课题组要认真做好课题研究的每一个步骤与环节，注重资料收集与研究总结工作，将研究工作落在实处。

B. 各教研组（部）要积极申报自己的科研课题，并制定出自己的课题申报、实施、检查、结题评价等一系列方案措施。暂时没有课题的教研组（部）应拿出课题并进行初步实施。学期结束时，每一个课题组成员均应有至少一篇课题研究的实验报告或研究论文，教务处将对课题实施评价等研究情况进行复核、验收与评比。

(4) 鼓励教师进行教学反思，认真总结个人的教育教学心得，切实提高自己的教育教学水平。期中考试后将开展半期总结活动。学期末每位教师都要围绕自己的研究课题或教学反思写成论文并积极对外投稿，学校继续对已刊发的相关论文将给予奖励。

(5) 学校继续关注青年教师成长，一靠校内部机制，继续组织骨干教师的示范课，青年教师的合格汇报课等。师徒结对中的青年教师每周听课不少于 2 节，年长教师听取徒弟课每周不少于 1 节，互帮互学，共同提高；二靠校外资源，走出去，请进来，借鸡孵化，请外校资深专家来校指导工作，帮助青年教师的成长。

(6) 利用上级组织的教学技能大赛，在全体教师中开展“怎样才是一堂成功课”的讨论，加强中青年教师基本功训练，开展青年教师教学评优活动，支持鼓励中青年教师参加各级教学比赛。

(7) 结合校情，激励先进，做好每届市级骨干教师培养选拔工作。