

幼儿的攻击性行为教学设计

课题	幼儿的攻击性行为		1 课时
教师	江油市职业中学校 蒲李梦雪	时间	2017 年 3 月 2 日
教材分析	本节内容是《学前儿童问题行为及矫正》第一章第二节与第五章第五节内容的结合，第一章第二节主要是讲攻击性行为的含义，类型，特点，危害，和影响因素。第五章第五节主要讲产生原因和矫正方法。		
学情分析	《学前儿童问题行为及矫正》这门课是一门专业理论技能课，为了使学前教育的学生认识幼儿常见的不良行为，并能够在成为幼儿教师后能够正确应对幼儿的不良行为。		
教学目标	<p>认知目标：让学生了解幼儿不良行为中的攻击性行为，包括什么是攻击性行为，攻击性行为对我们带来的不良影响（危害），以及攻击性行为产生的原因，身为我们幼儿教师遇到幼儿出现攻击性行为时的处理办法。</p> <p>技能目标：让学生初步学会在遇到幼儿出现攻击性行为的时候该怎么处理。</p> <p>情感目标：攻击性行为是学前儿童常见的一种不良行为，让学生正确看待儿童的这一行为，再遇到幼儿攻击性行为时学会冷静处理。</p>		
重点	<p>1.幼儿攻击性行为产生的原因。</p> <p>2.身为幼儿教师遇到幼儿攻击性行为发生时应该如何处理。</p>		
难点	作为一名准幼儿教师遇到幼儿攻击性行为时的应对方法		
学法指导	1、视频分析法 2、问题引导法 3、实践结合法		
教学方法	通过学生交流、师生交流、等形式，培养学生在实际中的思考的能力。采用观看视频的方式，培养学生分析实践的能力。		
教学内容与过程	设计意图及达成目标预测		
组织教学：	学生按时进入课室，师生互相问候。 检查学生出勤、装束、精神状态情况。		课前组织教学很重要，它是一堂课能否上好的开端。

宣布本次课题的主要内容。

新课导入：

观看《小人国》的视频
请学生回答在这个视频中看到了什么哪些行为。

新课课题：幼儿的攻击性行为

一、幼儿攻击性行为的含义：

（教师活动）：1.根据视频中池亦洋抢走陈炳栋的棍子，大声叫嚷，并用语言贬低陈炳栋，以及试图打老师等行为的总结，引导出攻击性行为的含义：攻击性行为是学前儿童，特别是小班幼儿常见的一种不良行为。是指身体上的进攻（打、踢、咬），言语上的攻击（大声的叫嚷，贬低人），也可以是侵犯别人的权利（如用暴力抢走别人的东西）的行为。

二、攻击性行为的不利影响（危害）：

（设问）：我们已经得知攻击性行为是一种不良的行为，那么是不是就会有一定不利影响也就是我们所说的危害呢？你们想想这一行为会带来哪些危害？

（教师活动）：幼儿园里有两种人，一个是学生，还有一个是老师，学生在攻击性行为中又分为攻击者和被攻击者，那我们从三者进行分析：1.对教师：不得不花更多时间解决矛盾，会使老师精力分散。2.对被攻击对象：产生心理恐惧、焦虑，甚至不愿意上幼儿园。3.对攻击主体自身：同伴关系紧张，长大后犯罪几率增大。

三、幼儿产生攻击性行为的原因：

（设问）：你们认为幼儿会因为哪些原因产生攻击性行为呢？

（教师活动）：总结：1.心理因素：（1）儿童性格（2）自能力（3）不良的行为习惯 2.生物因素：（1）遗传（2）母孕期不利因素的影响 3.家庭因素：（1）家庭教养观念及教养方式（2）家庭关系和谐度（3）父母不适当的行为（4）养育环境的变化 4.社会因素：（1）环境中攻击榜样的强化（2）幼儿的模仿性强（3）幼儿的同伴交往圈狭窄

四、应对幼儿攻击性行为的方法：

（设问）：大家身为准幼儿教师，在遇到幼儿出现攻击性行为时你会怎么做？

（教师活动）：1.观看视频，看看视频中的教师和幼儿做了哪些应对措施。

2.总结视频中的应对措施：1.表达情感 2.鼓励 3.冷静的走近 4.隔离（冷处理） 5.替代的方法。

1、通过观看视频，引出本次课主题。

教师板书、总结幼儿攻击性行为的含义

教师对攻击性行为的危害进行总结。

让学生自主思考幼儿产生攻击性行为会是因为哪些因素。请多个学生回答自己的看法。

学生分小组讨论后让小组代表起来回答。

学生观看视频，补充除了学生想出的应对措施之外的其他办法。

五、课堂小结

引导学生再次回顾要点：

- 1、幼儿攻击性行为的含义
- 2、幼儿攻击性行为的危害
- 3、幼儿产生攻击性行为的原因
- 4、应对幼儿攻击性行为的办法

攻击性行为虽然是不良行为但是在幼儿交往过程中是非常常见的，所以我们更正确的看待这一行为，不要过分的批评孩子而是运用今天所学到的方法试着进行正确的处理。

六、课后延伸

作业：搜集幼儿性行为案例，找到合理的处理办法。

和学生一起回顾对幼儿的攻击性行为并板书，让学生牢记并能够在今后遇到幼儿攻击性行为时冷静处理。

黑板板书：

操作文件与文件夹

- 一、幼儿攻击性行为的含义
- 二、幼儿攻击性行为的危害
- 三、幼儿产生攻击性行为的原因
- 四、应对幼儿攻击性行为的处理办法

课后反思：