

江油市职业中学校

工学结合实践模式方案

（人才培养的改革方案）

我校本着服务于江油机械制造业产业发展、汽车维修、建筑的人才需求，采取“多方位、全过程”的工学结合人才培养模式实施方式，依托学校和企业两个平台，根据职业岗位（群）的知识、能力和素质要求，采取教师与师傅相结合、学生与员工相结合、教室与车间相结合、作品与产品相结合的培养方式，把职业岗位工作过程融入到基本型实训、生产性实训和顶岗实习三个实训环节中去，逐步完善紧密校企对接的工学结合人才培养模式，即“两平台、三环节、四结合”的工学结合人才培养模式

一、依托两个平台

依托学校和企业两个平台，抓住地方支柱产业的人才需求点，找准校企结合点，与企业签订联合办学协议；在专业建设指导委员会的指导和参与下，创新机械制造、汽车维修、建筑施工等技术专业的人才培养方案。

1、拓展订单式培养规模，继续与江油矿山机器厂、攀长钢特殊钢公司、富士康鸿准公司、台湾谷崧集团、江油三和轿车有限公司、江油市军魂建筑有限公司等多家企业进行订单式培养，并积极与其它企业合作，新增订单培养合作企业 3 家，每年订单式培养达 40%以上。

2、积极与企业合作开发新的职业资格证书项目，要求学生除了拿到学历证书外，还必需拿到维修电工、钳工、车工等中高级职业资格证书，毕业生获取“双证书”的比例90%，其中持有高级工证书比例达40%。使学生既具备第一岗位的任职能力，又有转换岗位的适应能力。

3、加强学生的生产实习和社会实践，利用企业平台，积极开展有利于增强学生能力的顶岗实习教学模式，加强和推进校外顶岗实习力度，引导机械制造、汽车维修、建筑工地等企业建立接收学生顶岗实习的制度，使校外顶岗实习比例逐步加大，保证本专业学生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

4、深入开展以诚信和敬业为主要内容的职业道德教育实践活动，参照合作企业用人标准制定《学生职业道德素质培养标准》，使企业的规章制度成为学校职业道德教育的重要内容；加强校企合作与交流，联合企业建设职业教育基地，邀请企业专家进行企业文化讲座，组织学生参观企业，使学生充分了解现代企业员工应具备的基本职业素质；利用校企双重文化熏陶，培养学生吃苦耐劳和一丝不苟的精神，培养学生的服务观和责任感，达到思想道德教育与职业素质教育的合一。依靠学校心理教育机构，以满足企业需要的职业心理素质为标准，加强职业心理素质的培养。

5、紧扣专业背景，开展丰富多彩的课外科技活动和参加各类技能大赛培养学生的创新意识，提高学生的就业竞争力，以专业相关的科技活动为突破口，运用创新的教学方法，配合实训教学，营造创新

教育氛围，为学生提供理论学习及技能训练的良好环境，将创新教育“进课程、建平台、立项目、创机制”。以增强学生主体意识为关键，使学生主动学习知识、积极参与实践活动、独立思考问题，接受创新教育，提升创新能力、实践能力和创业能力。

二、强化三个实训环节

基本型实训教学、生产性实训教学和顶岗实习教学是为学生专业应用技能提高的三个重要环节，必须强化三个实训环节，提高学生专业应用技能：

1、夯实基本型实训教学，通过对机电行业电子元器件认识与测试，印制电路板制作、电子安装工艺等基本型实训项目的全面训练，掌握实训的基本操作方法和基本技能，合理使用常规实训设备；掌握正确的数据处理方法，规范编写实训报告，培养学生严肃认真的实训作风。

2、积极探索校内生产性实训，引入市场机制，联合机械制造企业，共建具有真实性、先进性和共享性的生产性实训基地。引入企业真实的工作情境、文化氛围和管理模式，按照生产的工序流程来布置实训室。大胆改革教学方法、教学内容，积极倡导项目式、过程式、任务驱动式的教学模式，以学生为中心，强调“教、学、做”合一，在“做”中“学”，在“学”中“做”，在实训中能生产一定的产品，产生一定的经济效益，降低实训成本。

3、突出顶岗实习，落实工学结合人才培养模式，实现以下目标：加深学生对职业岗位工作的认识，逐步明确自身的发展定位；了解和

熟悉社会，学会做人做事；加强学生的实践能力锻炼，提高学生的实际操作能力，缩短与企业实际需要的差距；提高学生的职业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风，逐步实现向“职业人”的转化。

三、落实“四结合”的培养方式

以校企合作共同培养为切入点，落实“教师与师傅相结合、学生与员工相结合、教室与车间相结合、作品与产品相结合”，把教学过程与岗位能力完全融合在一起。

1、“教师与师傅相结合、学生与员工相结合”。做到厂中有校，校中有厂，学生即工人，教师即师傅。在教学过程中以学生为主体，学生不再是被动接受者，而是主动获取者，其主动性和积极性得到充分发挥；教师不仅是知识传授者、讲解者，也是指导者与咨询者。

2、“教室与车间相结合、作品与产品相结合”。利用实训中心的先进设备和技术条件，使工学结合融合在生产现场的环境之中，教师把生产现场作为教学课堂，在现场讲解实际操作和解决疑难问题，企业提供工艺标准、技术人员、工作量具和原材料，学生直接参与生产操作，使学生在真实职业场景中接受项目教学，体验生产过程，积累生产经验，实现教室与车间相结合、作品与产品相结合。

